

西安明德理工学院文件

校教字〔2023〕49号

西安明德理工学院 专业集群建设规划和实施方案

为进一步推进学校转型发展，加快构建紧密对接区域产业发展的特色专业体系，提升专业竞争力和社会服务力，根据国务院《关于深化产教融合的若干意见》、国家三部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》及我省《关于全面深化高等教育综合改革的意见》《关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见》等文件精神，结合《西安明德理工学院“十四五”教育事业发展规划》《西安明德理工学院“十四五”学科专业建设规划》，特制定本方案。

一、建设意义

专业集群作为应用型高校转型发展的重要突破口，实施专业集群建设，是学校在加快推进“双一流”建设的大背景下，作出

的一项重要工作部署，是顺应新时代高等教育内涵建设和经济社会发展新形势的科学选择，是优化专业结构与推进专业建设的战略选择，是提升人才培养质量的重要途径，是打造专业建设新高地，探索专业建设新范式的新举措，是培育应用型专业特色、构建更加突出的应用型办学优势的重要平台与抓手，是持续提升学校办学实力特别是服务区域经济社会发展能力的重要举措。

要高度重视、充分认识实施专业集群建设的重要意义，确保各项建设任务有序推进、顺利完成，为实现学校建设特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型大学奠定更加坚实的基础。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循专业建设规律，落实立德树人根本任务，以提升专业服务产业行业能力、培养高素质应用型人才为目标，坚持“地方性、应用型、开放式”的总体办学定位和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以产教融合为驱动，以一流专业为核心，以相近专业为延展，统筹规划，科学布局，着力打造紧密对接区域产业发展、深度融入产业链的专业集群，增强学校办学与社会需求的契合度，促进学校办出特色、争创一流。

三、基本原则

（一）立足区域，对接需求。主动适应区域经济社会发展需要，聚焦科学前沿、关键技术领域、中华优秀传统文化，紧扣我省“一

核三区多园”建设，特别是对接我省 24 条制造业、7 条文化旅游业等重点产业链，找准产业结构与专业结构的映射关系，科学确定专业集群组群逻辑。通过建设与区域经济社会发展需求良性互动的专业集群，推动人才培养与产业深度融合，提升人才培养质量，满足产业升级对高素质应用型人才需求。

（二）统筹设计，资源共享。强化顶层设计，整合现有专业，形成集群式专业结构。打破原有专业之间、学院之间的壁垒，整合专业建设资源，推动相关专业资源共建共享，提高专业集群建设的整体效益。统筹学科建设与专业建设，促进学科专业的有机融合，坚持学科专业一体化发展，以高水平的学科支撑高质量的专业。

（三）突出重点，分类建设。结合学校办学实际与发展规划，建设与我省产业（行业）深度对接的专业集群。各专业集群也应确立 1—2 个特色优势专业（可为一流专业）予以重点建设，使之成为学校高质量转型发展、实现产教融合、加强专业建设的重要突破口。

（四）完善机制，持续发展。完善专业集群结构优化机制，实行群内专业升级改造与退出机制。按照“先入群后调整、边建设边调整”的原则，将学校现有的本科专业全部纳入专业集群进行建设（高职专业可采取“试点先行”方式，选取部分专业进行集群式发展）。在建设过程中，根据专业集群发展目标和经济社会文化产业发展变化情况，适时对群内专业进行调整，逐步退出

与所服务产业链关联度不高的专业，及时增设与产业链需求相关的新专业，不断推动专业集群的整合。

四、总体目标

主动对接我省产业发展对人才的需求，到 2025 年，拟建设 8 个专业集群（含高职专业集群），分别为：电子信息类、计算机类、智能制造装备与智能制造应用技术类、语言文化类、财会类、战略新兴产业类、艺术类、医学+养老类，形成服务方向明确、社会效益明显、具有明德特色和优势的专业集群人才培养体系，满足地方经济社会发展对人才的需求，提高专业建设水平和服务地方经济社会发展的能力以及人才培养质量，为学校实现高质量发展提供有力支撑。

五、主要建设任务

坚持以满足经济社会发展需求为导向，按照“优化结构、提高效益、示范共享”的要求，以提升专业人才培养质量为目标，依托一流专业与相近专业的优势资源，重点围绕专业结构优化调整、人才培养模式改革、课程体系重构、实践教学体系建设、教学团队建设、专业集群发展机制等影响专业发展的关键环节推进综合改革，强化内涵建设，为其他专业提供示范，带动相关专业建设水平的提升。

（一）专业结构优化调整

1. 专业结构调整。深入开展区域产业（行业）发展现状、趋势和人才需求调研，在此基础上，制定专业结构调整规划。建立

健全适应产业优化升级的专业动态调整机制，提高人才培养的适应性和针对性。

2. 专业集群构建。根据学校“立足陕西，面向全国，服务行业，助力区域经济、文化和城市建设”的服务面向定位，以一流专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的要求构建专业集群。每个专业集群由若干专业组成，发挥专业集群的聚集效应，以专业集群建设带动学校教育资源优化配置。

3. 重点专业集群建设。按照整体规划、分步实施的原则，确定重点建设的专业集群，并进行重点投入、重点建设，以此带动专业建设水平整体提升。加强专业集群核心专业建设，核心专业应为学校重点建设的一流专业，专业教学水平较高、师资队伍整体水平较强、与产业对接紧密、在专业集群中具有引领和核心作用。

（二）人才培养模式改革

以地方经济社会发展和产业转型升级对高素质应用型人才的需求为导向，根据学校“价值塑造、能力培养、知识传授、实践锻炼、素质提升”五位一体的应用型人才培养体系，按照“产教融合，校企合作，工学结合，知行合一”思路，创新专业集群人才培养机制。

1. 强化立德树人意识，充分发挥专业课的育人功效，深度挖掘课程的思政元素，并将其融入培养全过程，实现学生知识、能

力、素质协调发展。

2. 对接社会需求，优化人才培养方案。基于产出导向（OBE）的人才培养理念，根据群内各专业特点，通过行业需求调研分析、邀请行业企业参与，共同确定人才培养目标和课程体系，设定人才培养标准，实现专业教学要求与行业企业岗位技术技能要求对接。群内专业人才培养方案更适应产业转型升级及产业链的岗位需求，既相对独立，又互相联系，既能实现群内资源共建共享，又能体现产业岗位细化的前瞻性。

3. 积极开展“1+X”证书试点工作，实现专业课程内容与职业标准对接。倡导学生自觉参加相应的技术技能等级考试、职业资格认证，落实“双证书”制度。

4. 改革教学方法和手段，开展“课堂革命”，以学生能力发展为核心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式，因课制宜选择案例教学、基于问题的学习、情境学习、基于项目的探究、实习与实践等教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，以发展学生高阶的能力素质，促进个性化发展。

（三）课程体系重构

根据专业集群所面向的特定“服务域”，明确各专业之间的依赖关系，深入分析专业集群内核心专业与相近专业和课程的共性与差异性，围绕核心岗位的工作领域构建专业集群课程体系。

1. 对接产业（行业）对人才培养规格的需求，以提升学生知

识、能力、素质整体为抓手，按照“统一专业集群公共素质模块课程，根据产业需求设置各专业方向模块课程，开放专业集群各专业拓展能力平台课程”的思路，建立群内平台课能共享，方向课为特色，拓展课互选的“平台课+方向课+拓展课”的专业集群课程体系。通过课程群的底层共享，中层分立，高层互选，凸显专业集群的适应性，发挥专业集群在拓展新专业（或专业方向）方面的集群优势。

2. 以不同专业（方向）人才分流培养的“模块”课程为主要形式，按照由简单到综合、由易到难，分级别开发的原则，进行核心课程群的整体设计。

3. 加强群内专业课程内容整合，实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的应用型人才职业标准，动态更新教学内容。

4. 加强信息化教学资源建设，按照核心课程群与专业相关课程的内在逻辑关系，依据专业教学标准和职业标准，建设包括案例、素材、试题库等在内的专业教学资源库，实现信息化教学资源在专业集群内的广泛共享。

（四）实践教学体系建设

针对专业集群面向的行业（产业）与岗位群，以专业集群内各专业的岗位通用能力与专门能力训练为基础，系统设计实践体系。

1. 实践教学体系应注重与职业资格标准和岗位要求对接，与

典型工作任务对接，与工作过程对接。强化实践教学，理工类实践环节占比达 25%以上，文科类、经管类和艺术类实践环节占比达 20%以上。

2. 整合核心专业与相关专业的实践教学资源，分类组建实验、实习实训基地。通过“模块化”和“项目化”的形式，开展实践教学内容的系列化建设，形成满足专业集群共性需求与专门化（或个性化）需求的、校内校外相结合的实践教学体系，实现优质资源的充分利用与高效共享。

3. 校内实验、实习实训基地建设。根据专业特点，按照“理实一体”原则，建设真实、虚拟仿真的实践教学场所等，专业技能训练项目都有对应的实验、实训室，项目开出率达 90%以上。

4. 校外实习实训基地建设。按照校企合作、共建共享的原则，建设相对稳定的校外实习实训基地。校外实习实训基地的遴选与建设，要与实践教学体系配套，充分发挥校外实习实训基地在提升学生岗位能力、自主学习能力、实践动手能力与就业方面的作用，满足应用型人才培养需求。

5. 以现代信息技术为支撑，持续推进虚拟仿真课程建设力度，作为实践教学和技能训练的有效补充，提高教学效益。

（五）教学团队建设

1. 专业集群带头人队伍建设。以核心专业带头人为引领、建设一支高水平的专业优势互补的专业集群带头人队伍。着力把核心专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业集

群建设、具有较强综合协调能力的专业集群带头人，专业集群带头人原则上具备副高级及以上专业技术职务。

2. 骨干教师队伍建设。采取培养、引进、外聘等多种方式，建设一支在专业集群建设中发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的专业骨干教师队伍。骨干教师应具有双师素质，有较强的教育教学研究能力，能主讲 2 门及以上专业课程（其中至少 1 门为专业核心课程）。充分发挥骨干教师作用，每名骨干教师至少帮带 1 名青年教师成长。建设期内，各专业集群骨干教师团队应取得不少于一项校级教学成果，或主持不少于一项校级课题（教研教改项目）。

3. “双师型”教师队伍建设。根据专业集群教学需要，整合专业集群相关专业专兼职教师资源，优化师资队伍结构，发挥不同专业背景和工作经历教师的优势，通过校企“互聘互兼、双向交流”的团队合作机制，打造一支具有现代教育理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业集群教学团队，双师型教师比例达到 30%以上。

（六）专业集群发展机制建设

1. 校企合作体制机制建设。根据“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的总体目标，坚持“优势互补，互利互惠”原则，创新专业集群校企共建机制。通过创新共建机制，推动校企共同开发人才培养方案、课程标准，共建专业，共建“双师型”教师队伍，共建校内外实习实训基地，共建产业学院。建设期内，

专业集群深度合作企业 2 家以上，产学研合作项目 3 个以上，核心课程实现校企共建。建立校企常态沟通机制，专业集群建设要密切关注区域相关产业（行业）发展，实时跟踪职业岗位新的技术、技能要求，主动适应产业需求，相关合作企业积极参与专业集群建设，主动提供人员、技术、设备等支持，实现专业集群与产业协同发展。

2. 教学管理机制建设。教学常规管理制度执行到位。持续完善适应应用型人才培养要求的质量评价和保障体系。把学生满意率、企业满意率、社会满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况。

3. 统筹发展机制建设。一是统筹学科群和专业集群的发展，形成学科与专业协同发展体制与机制，以扎实的学科群支撑专业集群的可持续发展，每个专业集群要选择至少 1 个学科作为重要支撑并重点建设。二是统筹专业集群专业和其他专业的发展，专业集群建设要以核心专业建设为重点，发挥核心专业示范引领作用，带动群内各专业建设水平；通过重点专业集群建设，以点带面，带动全校专业建设水平整体提升；三是采用新的管理方法（如理事会制、行业学院、产业学院等），进行校外、校内、专业集群内的资源整合及共享，提高工作效率和集群效应。

六、保障措施

（一）制度保障。学校建立健全专业集群建设相关管理制度，

确保项目建设顺利推进。二级学院制定本単位具体规划或实施方案。

（二）组织保障。加强专业集群建设的组织领导，由学校主要负责人牵头，统筹推进专业集群建设。建立专业集群建设工作班子，明确项目建设的责任人，做到分工明确、责任落实。

（三）其他保障。学校将在学科专业建设、新专业申报、实验室建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、教学改革项目申报等方面进一步加大支持力度。

