

内部学习资料

高教研究参考

(2024) 第 9 期 (总第 9 期)

西安明德理工学院规划发展与协调处编

2024年12月28日

本期要目

教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》的通知

别敦荣：在规范有序的前提下充分激发高校办学活力

舒歌群：培养满足社会需要人才的思考

目 录

◇ 教育要闻	- 3 -
教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》的通知....	- 3 -
第二十八次全国高校党的建设工作会议在京召开 丁薛祥出席会议并讲话	- 4 -
◇ 智库观点.....	- 6 -
在规范有序的前提下充分激发高校办学活力	- 6 -
培养满足社会需要人才的思考	- 13 -
◇ 院校动态	- 19 -
武汉理工大学加快数字化转型 赋能高质量发展.....	- 19 -
全国大学生数学建模竞赛陕西赛区2024颁奖仪式暨2025动员大会在西安明德理工学院举行	- 21 -

◇ 教育要闻

教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》的通知

为贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，根据《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》部署，为加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，现就进一步加强尊师惠师工作提出如下措施。

一、适用范围

各级各类学校在职教师。

二、主要措施

（一）医疗健康方面。各地教育部门应每年组织教师免费进行一次身体健康检查，定期开展心理健康讲座、心理辅导等服务，建立教师健康档案。鼓励各地教育部门因地制宜组织教师开展休养、理疗保健等活动。鼓励各地对当地教师的医疗提供方便，开展面向教师的健康宣教等服务。

（二）文化提升方面。鼓励支持各地博物馆、纪念馆、美术馆、科技馆、少年宫等公共文化设施和公园、展览馆、文物古迹、自然风景区等游览参观点，对教师提供减免门票等优惠措施。各地应大力开展教师文化体育活动，积极搭建青年教师交友联谊平台，丰富教师精神文化生活。

（三）生活服务方面。鼓励相关企业为教师提供购买日常消费品、家用电器、软件会员权益、汽车等方面专属优惠活动。鼓励相关国有商业银行为教师提供信用卡、贷款等个性化金融服务。支持有条件的地方，在教师乘坐公交、地铁等公共交通工具时给予减免优惠。

（四）住房保障方面。将符合条件的教师纳入城镇住房保障范围，促进解决教师住房困难。

（五）其他方面。鼓励社会力量依法依规通过捐赠、志愿服务等多种方式，为教师提供尊师惠师服务。

三、工作保障

（一）提高政治站位。教师是立教之本、兴教之源。各地要充分认识尊师惠师工作的重要意义，切实增强责任感、使命感，想教师之所想，急教师之所急，为教师做好事、办实事、解难事，不断增强教师获得感、荣誉感、幸福感，吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

（二）压实工作责任。各地要加强组织领导，建立工作专班，明确责任分工，充分统筹调动社会力量参与尊师惠师服务，形成政府统筹推进、部门分工负责、全社会共同参与的工作机制，把尊师惠师各项举措落实落细。各地应根据实际情况出台当地尊师惠师政策，并及时向教育部备案。

（三）做好组织实施。教育部等部门统筹协调相关企业参与尊师惠师工作，中国教师发展基金会设立并组织实施“尊师惠师公益行动”项目。国家层面开发“中国教师”移动端入口，设置有关企业尊师惠师项目清单目录，向社会发布。

来源：中华人民共和国中央人民政府

网址：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202412/content_6991902.htm

第二十八次全国高校党的建设工作会议在京召开

丁薛祥出席会议并讲话

新华社北京12月20日电第二十八次全国高校党的建设工作会议19日至20日在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥指出，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，对高校党建工作提出一系列新思想新论断新要求，为推进高校党的建设提供了根本遵循。我们要深入学习领会，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻落实全国教育大会精神，扎实做好高校党建工作，为推进教育强国建设提供坚强保证。

丁薛祥强调，要深刻认识高校党建工作的新使命新挑战新要求，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以高质量党建引领高等教育高质量发展，回答好“强国建设、高校何为”的时代命题。要加强高校党的政治建设，抓好理想信念和党性教育，提升党委领导下的校长负责制运行效能，涵养办学治校良好政治生态，坚定不移从严正风肃纪反腐，确保党的路线方针政策在高校不折不扣得到贯彻。加快形成强大思政引领力，高质量实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，持续打造实践育人大课堂。推动党建和业务深度融合，发挥党建工作在把准方向、整合资源、支持保障等方面的重要作用，以党建引领高等教育改革，落实学科专业结构优化调整、拔尖创新人才培养、关键核心技术攻关等重点任务。加强意识形态阵地建设和

管理，严格落实意识形态工作责任制，维护校园安全稳定。完善党的建设制度机制，强化党的组织和党的工作有效覆盖，提升党员队伍建设质量，把思想工作做到师生心坎上。加强民办高校党的建设，选派好党委书记，把党建工作情况作为评审评价的重要指标，把党的领导全面融入学校治理体系。要坚决扛起政治责任，加强统筹指导，加强制度保障，加强考核评价，以钉钉子精神推动党中央决策部署落地见效。

李书磊主持会议。石泰峰、李干杰出席会议。

各省区市和新疆生产建设兵团有关负责同志，中央和国家机关有关部门、军队有关单位负责同志，部分高校党委负责同志参加会议。

来源：中华人民共和国中央人民政府

网址：https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202412/content_6993850.htm

◇ 智库观点

在规范有序的前提下充分激发高校办学活力

别敦荣

摘要：教育事业发展必须遵循党和国家大政方针和教育政策法规，各级各类学校必须根据法律政策和制度规范办学，在深化改革创新中激发活力。当前不少高校存在办学活力不足的问题，这既有高校内外部管理机制的原因，又受制度文化等因素的影响，因此充分激发高校办学活力尤为重要。改革创新是激发高校办学活力的根本手段。要进一步深化高等教育综合改革，完善高校管理机制，建构充满活力的高等教育办学体系；落实法律赋予高校的办学自主权，增强高校自主办学能力；深化高校人事制度改革，激发干部教师工作内生动力；释放高校办学潜力，构建有组织办学模式；培育高校创新文化，形成追求卓越的文化氛围。

关键词：规范有序；办学活力；教育综合改革；教育强国；高等教育

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出：“建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”党的十八大以来，我国高等教育由以数量规模为追求的外延式发展，进入到了聚焦高质量的内涵式发展阶段。在这一时代背景下，激发高等教育活力，是实现从教育大国到教育强国系统性跃升和质变的战略举措。为此，深化高等教育综合改革，理顺高校办学体制机制，全面激发高校办学活力，充分释放高校发展潜力，是未来一个时期实现我国高等教育高质量发展、更好地发挥高等教育龙头作用的优先选项。

正确处理规范有序与激发活力的关系是建设教育强国的必由之路

没有规矩不成方圆。教育事业发展必须遵循党和国家大政方针和教育政策法规，各级各类学校必须根据法律政策和制度规范办学，坚持守正创新，在深化改革创新中激发活力，正确处理规范有序和激发活力的关系。习近平总书记将正确处理规范有序和激发活力的关系提升到建设教育强国要正确处理好的“五大关系”之一的高度，充分说明各级各类教育规范有序、充满活力发展具有重大战略意义。各级各类教育的活力体现在各级各类学校办学上，只有学校有活力，教育才有活力，人才培养才有质量。高校作为服务国家战略需求、推动经济社会发展的重要

阵地，其办学活力不只影响高等教育人才培养质量，而且深刻地影响整个教育体系办学活力和办学水平，深刻影响教育强国建设。

1. 正确处理规范有序与激发活力的关系是建设教育强国的前提

规范有序是高等教育体系成熟的标志，一个管理规范、秩序井然的高等教育体系才能够在教育强国建设中发挥龙头作用。激发活力是一个高等教育体系具有创新动力机制、能够不断自我完善与蜕变、实现转型升级发展的重要标志，一个精进不怠、活力迸发的高等教育体系才能够运行有序，不断提高人才培养质量。因此，建设教育强国，必须处理好规范有序和激发活力的关系，培育高等教育体系强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，最大限度地发挥高等教育体系的功能，为中国式现代化建设奠定最牢固、最可靠的基础。

规范有序与激发活力应相互促进，共同助力教育强国建设。遵循科学合理的规范办学，使各类高校办学秩序井然、各归其位、各尽所能，才能实现有序发展，释放和激发高校办学活力，不断提高办学效率和质量，从而达到建成教育强国的目的。只有激发办学活力，体制机制才是科学合理的，规范有序才是良性健康有效的，才能促进高等教育高质量发展。因此，规范有序与激发活力二者相辅相成，不可或缺，它们共同发挥作用，高等教育事业才能蒸蒸日上，广大教师才能潜心育人、大胆探索，广大学生才能朝气蓬勃、追逐梦想。学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，必须处理好规范有序与激发活力的关系，完善高校管理机制，全面提升依法治教和管理水平，有效防范化解安全风险，构建规范有序发展的高等教育工作新局面。当前，我国高等教育体系规范有余、活力不足，必须继续深化高等教育综合改革，以改革增添健康发展动力，激发师生创新活力；以改革推进体制机制创新，加强科学规范建设，推动有序合理发展，构建规范有序和充满活力的高质量高等教育体系，实现从教育大国到教育强国的跃升。

2. 充分激发高校办学活力是我国高等教育发展的时代之选

党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面实施教育强国、科技强国、人才强国战略，我国高等教育事业取得历史性成就，发生格局性变化。目前，我国已建成世界上规模最大的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，高等教育毛入学率超过 60%，进入世界公认的普及化阶段。新增劳动力平均受教育年限超过 14 年，接受高等教育的人口达到 2.5 亿。庞大的高级专门人才培养能力是建设教育强国的牢固基础。高等教育发展不仅为中国式现代化建设提供所需的高级专门人才支持，还提供了不可缺少的文化、科技、智力支持。高校在完成人才培养使命的同时，还承担科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职责使命，是科技创新生力军，是服务经济社会发展的重要力量。

当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，依靠高等教育培养担当民族复兴大任的时代新人。高校人才培养能力以及科技创新、社会服务能力等成为科教兴国和人才强国战略的关键，成为创新驱动发展和培育国家核心竞争力的重要支撑。当前，我国各类高校数量众多、规模浩大、结构复杂、功能多样，基本具备高级专门人才自主培养能力，科技创新能力显著增强，在国家经济社会创新发展中发挥关键作用。高校办学有没有活力，能不能持续深化改革、不断创新发展，决定高等教育龙头作用能不能得到充分发挥，从而决定教育强国建设的目标能否得到实现。

3. 充分激发高校办学活力是发挥高等教育龙头作用的迫切要求

在加快建设教育强国的时代背景下，高等教育对整个教育体系发挥着重要的支撑、牵引和导航作用，成为教育强国建设的“龙头”。高等教育不仅为整个教育体系提供全面的人才支持，包括教育事业领导人才、专任教师和各级各类管理服务人才，而且为学前教育、初等教育和中等教育发展指引方向，为教育体系结构改革完善、课程建设和教学内容更新、中小幼学校办学治校等提出要求和提供学科专业支持。据统计，2023年，我国学前教育毛入园率为91.1%，九年义务教育巩固率达到95.7%，高中阶段毛入学率为91.8%。由此可见，中小幼各级教育普及化率已经达到相当高的水平。教育强国应当是教育体系整体的强，也就是整个教育体系各层次各类型教育都强，且各层次各类型教育相互支持、相互促进，而不只是某一层级教育或某一类型教育强，更不是少数几所学校强。在高等教育规模较小时期，初等教育和中等教育可能是终结性教育，发挥为社会输送劳动者作用；当高等教育由精英化向大众化和普及化发展后，尤其是随着普及化程度不断提高，高等教育对整个教育体系的支撑和引领作用越来越大。我国高等教育进入普及化阶段后，高等教育对各级各类学校教育的支撑和引领作用日益显著，只有建成高等教育强国才能全面支撑教育强国。因此，建设教育强国必须发挥我国社会主义制度优势，提升依法治教和管理水平，有效防范化解办学安全风险；消除各种制约高等教育活力释放的体制机制障碍，全面推进综合改革，营造有利于高校依法自主办学的环境。同时，必须激发高校办学活力，以改革添动力、增活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想，建立管理规范、秩序井然、精进不息、活力迸发的办学局面，促进高等教育高质量发展。

充分激发高校办学活力才能充分发挥高等教育规模优势

高校办学活力是学校在办学过程中表现出来的一种不甘于现状，勇于接受和迎接挑战，积极开拓进取，追求卓越的精神状态。它既是高校向社会展现出的责任感和使命感，又是高等教育高质量发展的内驱力。它内生于学校文化积淀，蕴含在学校体制机制及其运行过程之中，体现在师生员工精神状态上。

充满办学活力的高校能遵循高等教育规律，敏锐感知和捕捉社会需求与文化、科技变革趋势，守正创新、主动求变，拥有勃勃生机，使人置身其中便不由自主地受到感染，并以饱满的热情不遗余力地投身于教育教学、科学研究和社会服务工作中，贡献自己的心力和智慧。这样的高校是一种关系和谐的存在，不论在与政府、与社会其他组织的互动关系中还是同时面对多元复杂社会关系时，都能保持自身特性，秉持高等教育组织的愿景和使命，协调各种关系，营造协同办学的治理体系与环境，形成合力办学的社会氛围。

如前文所述，随着我国高等教育实现跨越式发展，我国高校数量大幅增加，而且校均办学规模也明显扩大。高校办学规模扩大后，如果缺少活力或活力不足，则会严重影响教育事业整体发展。当前，我国高校办学活力不足集中表现为：在办学理念上，个性化愿景和使命指引不足；在办学动机上，自主探索意识不足；在办学行为上，开拓创新建设不足；在办学效果上，内涵式发展不足；在办学实践上，过于求稳怕乱，师生员工的精气神不足，学校主要领导和领导团队缺少战略思维，顾虑重重，存在不敢做、不想做等问题。

造成我国高校办学活力不足的原因是多方面的。其中，全面落实高校办学自主权的问题尤为重要。《中华人民共和国高等教育法》中关于高校法人资格、办学自主权的规定为激发高校办学活力确立了法理基础，但在办学实践中，有的自主权得到了落实，有的得到了部分落实，还有的没有得到落实[7]。缺少办学自主权的高校不可能有充分的办学活力，也不可能有个性化的使命愿景和办学作为。

高校内部的管理机制与运行方式也影响着自身办学活力的释放。我国高校具有学术组织与行政组织的双重特征，就学术组织而言，它建立在学科专业基础上，通过教学、科研和社会服务等学术活动，履行培养人才、科技创新和促进社会进步的职能；就行政组织而言，它的组织架构和人员构成以及运行逻辑都遵循行政管理的规律与要求。如果过度强调行政组织特性，虽然行政决策效率会比较高，决策执行比较有力，但会在一定程度上限制高校办学活力。

除了上述原因外，造成我国高校办学活力不足的原因还有部分高校建校历史比较短，办学条件、管理制度和运行机制不成熟，高等教育文化积累较弱等[8]。高校办学活力不足会影响高等教育高质量发展，造成高校人才培养质量不高，科技创新能力不强，服务保障不足，进而影响到教育强国建设。加快建设教育强国，必须激发和释放高校办学活力，使高校成为培养国家战略和经济社会发展所需要的高素质创新人才的基地，成为国家科技创新、成果转化和高新科技产业孵化转化的基地，成为企业技术更新、产品升级的智力服务基地，使高等教育系统的规模优势转化为人才、科技和创新优势，更好地服务于社会主义现代化强国建设。

以高等教育综合改革充分激发高校办学活力

习近平总书记强调：“要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。”改革创新是激发高校办学活力的根本手段。党的十八大以来，高等教育综合改革围绕激发高校办学活力持续发力，采取了一系列有针对性的举措，取得了显著成效。进一步深化高等教育综合改革，建立规范有序、充满活力的高等教育办学体系，是建设高质量教育体系，加快建设教育强国的必要之举。

1. 完善高校管理机制，建构充满活力的高等教育办学体系

激发高校办学活力的关键在高校管理机制改革，落脚点在调动师生员工的积极性，打造充满活力的办学体系。在宏观层面上，破解对高校管得过多、管得过死的问题一直是高校管理机制改革的焦点。因此，激发高校办学活力，要深化“放管服”改革，理顺管理中的各方关系，提升管理能力。在微观层面上，要重视高校作为学术组织的特性，激发二级学院的办学积极性、主动性，使各学科专业办学凸显优势和特点，推进学科专业创新发展。

高等教育综合改革应当抓住管理机制改革这个牛鼻子，坚持宏观管住、微观搞活原则，政府抓宏观、管大事，从整体和战略角度领导高等教育事业发展；高校负责办学，教学、科研和社会服务及相关工作主要由高校负责，形成各负其责、规范有序、充满活力的管理机制。在高校内部，要进一步理顺行政管理与学科专业办学、学校层面与二级院系层面职责权限关系，将学校的全校性事务，如战略规划、行政管理、跨学科专业办学事务以及对外合作交流等纳入学校领导和各相关职能部门职权范围，将具体学科专业办学事务以及教学、科研和社会服务工作等交由二级院系负责，形成学校和二级院系职责权能清晰、工作规范有序、运行活而有效的管理机制，不断提高办学效能。

2. 落实法律赋予高校的办学自主权，增强高校自主办学能力

从理论上讲，改革开放以来，高教界对高校应当拥有的办学自主权进行了比较充分的研究，尤其是党的十八大以来，关于现代大学制度研究形成了比较系统的理论成果。从法律上讲，自《中华人民共和国高等教育法》颁布以来，高校的办学自主权在法理上得到了明确，尽管相关法律法规在部分办学事务上没有赋予高校完全的自主权，但在教学、科研、机构设置和人员配备等多方面，法律法规赋予了高校相当的办学自主权。从执行情况看，高校办学自主权得到了基本保证，在一定程度上激发了高校办学活力，保证了高等教育快速发展。但也应该看到，在实践中，高校办学自主权的落实情况距离预期还有一定差距。

落实高校办学自主权是激发高校办学活力的基础。当前，我国高等教育发展的内外环境、形势和任务都发生了巨大变化。激发高校办学活力，不仅影响单个学校办学水平，更是已经成为关系建设教育强国的重要课题。因此，应当进一步

加强法律意识，全面落实法律赋予高校办学自主权，为激发高校办学活力奠定基础。政府政策与行政管理得当，能保证高校根据自身情况和需求办学，激发内生办学活力，从而形成充满活力的高等教育体系。应当根据法律规定，明确宏观和微观高等教育事权：政府政策与行政管理主要调控宏观高等教育事权，而微观高等教育事权属于高校，高校根据法律所赋予的办学自主权，全面负责教学、科研和社会服务及相关事务，实现高水平、高质量、高效率个性化办学。

3. 深化高校人事制度改革，激发干部教师工作内生动力

高校人事制度与干部教师工作积极性密切相关，是影响办学动力的重要因素。高校人事制度已进行多轮改革，激发干部教师工作积极性的效果是明显的，对加强干部教师队伍建设，优化干部教师队伍结构，提高干部教师队伍水平发挥了重要作用。同时，高校人事制度仍存在一些问题，“五唯”顽瘴痼疾还有待进一步破解。

高校人事制度改革应当遵循高等教育规律，尊重高校的学术组织属性，将学术精神融入人事制度，赋予人事制度丰富而充分的学术内涵，以引导干部教师重视学术价值，并将这种价值观体现在自身工作中。要进一步落实“破五唯”要求，完善干部教师考核评价标准，避免简单化、数量化人事考核评价，重视质量导向，在干部考核中更加重视本职工作任务完成度和工作质量与价值实现度；在教师考核中更加重视学术质量和贡献，对教育教学、科学研究和社会服务的贡献和质量进行专业的综合化评价。重视优化、简化干部教师人事工作流程，以更人性化方式处理干部教师相关人事问题，给予当事人更多尊重、理解和人性关怀，以增强他们对学校的归属感、对工作的热爱度。

4. 释放高校办学潜力，构建有组织办学模式

激发高校办学活力，直接目的在于释放并增强学校办学潜力和能力，使学校培养更多高质量创新型人才，产出更多原创性科研成果，解决更多经济生产、技术创新和社会治理问题，在推进中国式现代化进程中发挥更大更重要作用。

我国高等教育高质量发展需要有组织的团队工作，以凝聚不同学科专业教师形成团队能量，使他们在教学、科研和社会服务中协同工作、相互激励、共同推动更宏大办学目标达成。高校应当改革办学模式，加强有组织的教学、有组织的科研和有组织的社会服务，以有组织办学模式弥补传统办学模式的不足，激发内生发展动力和办学活力，优化功能实现机制，提高创新型人才培养能力，增强原创性科技研发能力，提升社会服务水平。探索有组织的教学、科研和社会服务方式，调动广大教师办学积极性和主动性，激发教师全面参与跨学科专业人才培养，积极主动组建跨学科多学科科技创新团队，积极主动开展团队型社会服务。不断优化和改善办学规范程序，以科学高效的流程为教师节约时间精力，保证他们全

身心投入教学、科研和社会服务工作，为学科发展、人才培养、科学创新和社会进步作出更大贡献。

5. 培育高校创新文化，形成追求卓越的文化氛围

高校办学活力与文化的关系十分密切，可以说，有什么样的文化，就有什么样的高校。一所办学定位理性高远，创新文化浓郁，不断追求新发展、新高度的高校，一定充满办学活力，师生员工也必然表现出积极进取的精神状态；反之，一所高校发展目标模糊，或对未来发展举棋不定、犹豫不决，创新文化积淀不足，发展状态时好时差，往往表现出缺少活力，师生员工对学校期望不高，缺少奋斗精神。因此，营造创新发展文化氛围，激发高校师生员工追求卓越的动力，办学才能有充分的活力。

高校应当高度重视文化建设，培育创新文化，营造追求卓越的组织氛围，使师生员工置身于积极向上、相互激励、互相感染的环境中，与此同时，每一个人又能为学校发展目标和愿景所激励，从而产生强烈的自我发展内驱力，并将个人发展与学校愿景相联系，达到个人发展与学校发展互为依托、双向成就的目的。高校领导是学校文化的播种者，应当在创新发展文化建设上积极主动作为，为学校发展校准方向，持续增强发展动力，以责任担当精神领导全校干部教师不断开拓工作新局面。高校应当不断完善校风学风建设，引导学生严谨向学，重视学生全面发展和创新能力素质培养，使他们养成胸怀远大、潜心求学、憧憬未来、健康成长的个性品质。重视物质环境文化的潜移默化作用，在学校建筑、环境布置、校园景观的建设中植入创新文化元素，营造创新文化浓郁的氛围环境，激励师生员工解放思想，追求卓越，不断开拓创新，积极投身于推动学校的高质量发展。

《中国高等教育》2024 年第 20 期

培养满足社会需要人才的思考

舒歌群

摘要：正确处理“培养人才和满足社会需要”的关系，体现的是中国特色社会主义教育事业发展的实践要求。新时代培养满足社会需要的人才，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，实现教育本体价值与工具价值的统一；统筹推进教育、科技、人才体制机制一体改革，着力增强人才培养的适配性；筑牢支撑体系、优化发展生态，厚植人才成长的沃土，为培养社会栋梁之才注入新的活力。

关键词：人才培养；社会需要；学科专业；科教融合；产教融合

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统回顾了党的十八大以来我国教育事业取得的各项成就，深刻阐述了教育强国的内涵要义，全面部署推进教育强国建设的重大任务，明确提出建设教育强国需要处理好的重大关系。其中，正确处理“培养人才和满足社会需要”的关系，充分体现了中国特色社会主义教育事业发展的实践要求。

“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”，是新时代中国特色社会主义生机勃勃、充满活力的关键所在。马克思在 19 世纪就提出教育要与社会生产实践相结合的观点，指出“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。在中国古代教育思想中，人才培养与社会需求紧密相连。伟大教育家孔子曾提出“学以致用”的观点，明代杰出教育家王阳明则强调“知行合一”，这些重要理念是中国古代教育思想中主张从社会现实需求出发培养人才的集中体现。面向社会需要发展教育培养人才，也是我们党一百多年来领导各项事业取得胜利的一条宝贵经验。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对教育服务高质量发展寄予厚望。作为教育、科技、人才的集中交汇点，高校特别是“双一流”高校是扎根中国大地自主培养各类创新人才的主阵地。在统筹推进教育、科技、人才体制机制一体改革中，如何遵循新时代人才成长成才规律，增强人才培养的针对性、适配性和有效性，培养出满足社会需要的各类创新人才，以人才驱动新质生产力高质量发展，是我们必须思考和解决的时代课题。

满足社会需要是衡量人才培养成效的重要标准

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。立足“两个大局”，把准时代脉搏，培养更多满足社会需要的创新人才，将为中国式现代化建设提供高质量人才和智力支撑。

教育的基本功能是培养“全面发展的人”。马克思主义理论认为，教育不仅

是个体发展的工具，更是社会进步和变革的重要力量。教育必须与生产劳动相结合，这是改造现代社会的最强有力的手段之一，主张通过教育培养出既有文化素质又有实践能力的“全面发展的人”，这种人才能适应并推动社会的发展。因此，培养人是教育的基本功能，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是推动新质生产力发展的关键。

增强人才培养与社会需要的适配度是推动教育科技人才一体发展的必然要求。科学技术是生产力的重要组成部分，是推动社会进步和变革的关键力量。科技创新靠人才、人才培养靠教育。党的二十大立足全局、面向未来，对深入实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑作出专章部署。全面提高人才自主培养质量，增强人才培养与社会需要的适配度，是高校在加快建设教育强国、科技强国、人才强国的核心目标之一。

顺应时代变化、满足社会需要是人才培养成功的“指南针”。马克思认为，“社会需求”是一个有别于“个人需求”的需求，无论在任何社会形态下，都存在着维持社会存在与发展的社会共同需要。当前，与发达国家相比，我国人口满足社会需要的创新人才规模还不够大、质量还不够高，人才供需矛盾依然突出，在顶尖人才储备上还存在较大差距。作为高素质人才培养的关键阵地，高校应顺应时代变化，坚持“四个面向”，努力培养满足经济社会发展需要的创新人才。

培养满足社会需要的人才所面临的困难与挑战

《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》提出，“人才是指具有一定的专业知识或专门技能，进行创造性劳动并对社会作出贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者”。当今世界，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，创新的产生、深化和传播速度明显加快，全球面临着深刻的系统性变革。在这一国际竞争激烈的时代大背景下，培养满足社会需要的人才仍然面临诸多困难与挑战。

1. 满足社会需要的人才供需矛盾日益突出

高层次人才数量不足。随着经济结构调整和产业升级，经济社会发展对高技能人才的需求越来越大，但卓越工程师、大国工匠、高技能人才等培养跟不上市场的需求。据2016年教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部发布的《制造业人才发展规划指南》估算，到2025年，我国新一代信息技术产业、生物医药和高性能医疗器械、节能与新能源汽车、新材料等领域的人才缺口将分别达到950万人、45万人、103万人和400万人。其中，基础研究和关键核心技术领域、新兴前沿交叉领域的高层次人才明显紧缺，亟需一批领跑者和开拓者引领发展、驱动创新。

人才分布不均衡。满足社会需要的人才供需矛盾，在不同地区表现出不同的特点。由于不同地区之间经济发展水平、产业结构、教育资源、政策环境等存在

差异，导致区域人才流动呈现从经济落后地区向经济发达地区流动、从中西部地区向东南沿海地区聚集的明显趋势。

对人才的要求更高。随着新型工业化加速推进，新兴产业规模持续壮大、传统产业改造升级、未来产业加快布局，对人才的要求也越来越高，不仅要有高学历、高技能，还要有交叉学科背景，管理、组织能力较高等复合型需求。

2. 人才培养与社会需要存在不匹配现象

面对加快建设教育强国、科技强国、人才强国的要求，提高人才培养适配度，更好地满足经济社会发展需要，对于推动产业升级和发展新质生产力具有重要意义。

高校毕业生“求职难”和“人才荒”并存的结构性矛盾较为突出。高校“教非所需”“学非所用”“用无所教”，就业市场“有活没人干”“有人没活干”，就业学生“高不成、低不就”的现象十分常见。从“高”的方面看，当今大学生对全球重大问题不够敏感，对科技创新和社会变革缺乏深刻认识。从“低”的方面看，部分学生眼高手低，实践技能低，缺乏核心竞争力。这种尴尬的局面，归根结底是由于人才培养与社会需求不匹配。

当前的教育体系往往侧重于理论知识传授，忽视了对学生实践技能的培养。部分教师队伍缺乏实际工作经验和行业背景，难以将最新行业动态和技术发展融入教学。传统教学模式以及高校人才培养与社会需求“各自为政”的状况，很容易导致毕业生就业时难以满足社会需求。面对新产业、新业态、新模式，高校同质化发展严重，人才培养与社会需求脱节、招生与就业联动不足，供给与需求对接不畅也加剧了人才培养与社会需求不匹配。

3. 学科设置与培养模式“滞后”于社会需求

随着经济社会的快速发展，新产业、新技术、新业态不断涌现并迭代更替，高校学科设置调整和人才培养模式“滞后”于社会需求的矛盾日益突出。学科专业既是高等教育体系的支柱，也是高校人才培养的基本单元。就高校而言，学科专业的设置调整对教育教学资源的配置起着基础性、导向性作用，决定了一所高校人才培养的类型和特点；就经济社会发展而言，学科专业的设置布局关系到人才培养与经济社会发展相适应、相匹配的程度和水平。当前，我国不同层级、不同类型的学校，在学科专业设置上有着惊人的相似，“千校一面”的困境亟待破解，学科专业调整与人才需求联动不紧、人才培养和社会需求的契合度不高等问题屡见不鲜，学科专业结构调整的模式和周期相对滞后，特别是基础学科、新兴学科、交叉学科领域。

高校现有的人才培养模式，更多还是学科专业布局下的批量化培养方式，存在着重知识、轻实践的倾向，未能与时俱进根据新时代、新变化、新要求及时调整。与之配套的培养方案、课程体系、教材实践等关键育人环节也相对滞后，存

在内容陈旧、与现实脱节等较为明显的缺陷。以科教融合、产教融合为突破口，培养满足社会需要的人才的主张执行不够有力。高校人才培养与相关部门、产业界、科技界、企业界等在一定程度上存在对接不畅的问题，高校与“政产学研用”各环节深度融合、多元协同育人的新机制、新格局尚未完全形成。

新时代培养满足社会需要人才的思考

习近平总书记在全国教育大会上指出，“以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养”。这为新时代全面深化高等教育改革，培养满足社会需要的各类创新人才，提供了方向指引和根本遵循。

1. 落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才的使命

牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。新时代满足社会需要的人才，必然是听党话、跟党走“全面发展的人”。高校在人才培养中，要牢记为党育人、为国育才的使命，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化“三全育人”综合改革，系统构建“大思政”格局，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科、教学、教材、管理等各体系，大力培养有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的“六有”大学生。要坚持“五育并举”“德育为先”，推进“五育”在更深层次、更广范围实现融合发展、相互促进。

牢记科教报国初心，引导学生厚植爱国主义情怀。爱国主义是中华民族精神的核心内容之一，培养满足社会需要的人才，必然要以“爱国”为底色。构建以爱国主义教育为核心的大学文化育人机制，是抓好后继有人这一根本大计的战略需求。高校要立足中华优秀传统文化，注重运用新时代伟大变革成功案例，挖掘本地、本校红色教育资源，打造特色育人品牌，有效利用重大活动、重大纪念日等契机，依托爱国主义教育示范基地、科学家精神教育基地等载体，持久生动开展爱国主义教育，以浸润式教育方式引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，把爱国情、强国志、报国行自觉融入满足社会需要的行动中。例如，中国科学技术大学（以下简称“中国科大”）是为“两弹一星”事业培养尖端科技人才而成立的红色大学，学校通过入学教育、设立校风传承月、建设爱国主义教育基地等方式，在育人的全过程中传承、弘扬抗大精神、“两弹一星”精神、科学家精神、教育家精神。

2. 统筹推进教育、科技、人才体制机制一体改革，增强人才培养的适配性

坚持“有效超前”和“有效匹配”原则。加强人才供需预研预判，针对国家和区域中长期人才规划，整合资源、优化配置，推动高校既要响应国家战略，又要与地方政府、企业建立紧密合作关系，建立科技创新与人才培养相互支撑、带

动学科高质量发展的有效机制。如中国科大积极响应国家和地方号召，成立全球首个科技商学院，融合自身学科优势，突破传统教学组织形态和专业学科局限，着力培养“懂科技、懂产业、懂资本、懂市场、懂管理”的复合型科技产业组织人才，这便是一种推动教育、科技、人才“三位一体”发展，培养社会急需人才的有益探索。

加速建立并完善学科专业设置调整机制。高校培养满足社会需要的人才，需要从自身定位出发，坚持“破立并举、先立后破”原则，以科技发展、国家战略为牵引，发挥学校特色优势，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，迭代升级一批传统学科专业，淘汰一批不适应经济社会发展的学科专业，不断完善人才培养与经济社会发展需求适配机制。围绕国家战略需求，应深化“四新”建设，聚焦科技前沿和关键核心技术，加快新兴、急需、紧缺专业超常布局，持续推进基础学科、新兴学科、交叉学科建设；围绕区域发展需求，紧密结合地方发展战略和优势特色产业设置专业，构建高等教育与产业集群的联动发展机制；围绕学生发展需求，以人工智能等新技术赋能专业内涵建设，完善各专业知识图谱、能力图谱，更好地满足学生全面发展的需要。以中国科大为例，1958 年建校之初设立的 13 个系，均紧紧围绕“两弹一星”任务和当时国家建设所需，这些专业设置，不仅瞄准国际科学发展前沿，也适应中国当时的科技发展任务和重点建设方向。近年来，为满足新时代经济社会发展需要，中国科大对本科招生专业进行优化、梳理，撤销不适应当前科技发展和社会需求的本科专业 6 个，新增“量子信息科学”“临床医学”“行星科学”“网络空间安全”等本科专业 11 个，紧扣社会需要，积极培养全面掌握基础研究知识和前沿科技开发技能的人才。

推进科教融合、产教融合，强化多元协同育人。面对新形势、新任务，应把培养国家重大战略急需人才摆在更加突出位置，鼓励基础学科长周期贯通培养，试点项目制学科交叉培养，建立进阶式科教融合、产教融合培养，全面落实实践育人要求。无论是培养研究型人才还是应用型人才，都要瞄准国家需求和社会需要，强化政产学研用一体推进，建立完善高水平创新实践平台，构建大学、政府、企业、研究机构等全要素参与的人才培养模式，将最新科研发现和技术成果融入课程体系，创造条件让学生在实践、实习、实训、实战中提升解决真问题的能力。中国科大经过多轮迭代升级，推出“科教融合、争创一流”3.0 版本，统筹发挥好国家实验室、重大科研平台、重大科技基础设施以及各类科教融合单位的协同育人作用，大力培养基础宽厚、专业精深、创新活跃、家国情怀和国际视野兼具的紧缺人才。学校多年来探索形成的“两段式（通识与专业教育有机融合的 2+X 培养）、三结合（科教结合、理实结合、所系结合）、长周期（本硕博一体化）、个性化（100%自主选择专业）、国际化”，被证明是优秀人才培养的有效模式。

3. 筑牢支撑体系、优化发展生态，厚植人才成长的沃土

弘扬和践行教育家精神，培养造就水平高超、了解社会实际需求的教师队伍。高校培养满足社会需要的人才，首先要有一支师德高尚、业务精湛、熟悉社会需要的教师队伍。要坚持教育家精神铸魂强师，围绕“社会需要”这一关键着力点，强化紧缺领域师资培养，支持教师跨学科、跨领域、跨地域学习与研究，以适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展大势。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，让科学家同时成为教育家。

一直以来，在高校中存在部分教师重科研轻教学轻育人的问题，为引导教师回归立德树人初心，中国科大改革教师教学工作考核评价方式，明确不同类型和不同岗位教师教学基本工作量，持续推进教授为本科生授课，在人才引进、专业技术职务聘用、评优奖励、岗位晋升等环节中，将相关教研活动、实践教学活动中编写教材、案例、相关学生工作经历等纳入评价体系，遴选推荐在教学科研一线工作、立德树人表现优异的教师。在教师职称评审中，强化一线学生工作经历，明确规定教师晋升高一级专业技术职务须有担任辅导员、班主任等学生工作经历并考核合格，须满足相应教学工作量要求。这些变化使得教师对教书育人的认识更加深入，探索教学模式创新的积极性也越来越高。

完善科研平台设施，搭建多元化学习平台，让人才培养“接地气”“有利器”。依托一流科研平台设施，是培养创新人才的重要路径。中国科大利用国家实验室、重大科研平台和科技基础设施等创新平台育人，在有组织科研攻关中充分发挥平台作用，大胆鼓励青年人才“揭榜挂帅”，培养了一大批拔尖创新人才。对于应用型高校、职业院校而言，要加强与地方、企业、行业合作，搭建与时俱进的实践教学平台和实训基地，构筑通识教育平台、专业教育平台和多元个性学习平台，让人工智能、数字化技术赋能高技能人才培养，满足学生个性化成长需要。

探索人才全周期成长评价机制，构建创新人才成长的优良生态。创新的“种子”要长成参天大树，土壤、阳光、水分、气候“一个都不能少”。满足社会需要的人才，既包括战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，也包括卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类创新人才。不同类型的人才要根据不同定位，分类制定以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。坚持“破四唯”和“立新标”并举，推进过程评价与结果评价相结合、增值评价与综合评价相结合。尊重知识、尊重人才、尊重创造，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，为人才全面发展和个性发展创造优越的成长环境，为培养社会栋梁之才注入新的活力。

培养满足社会需要的创新人才，是一个复杂的系统工程，需要汇聚社会多方“合力”。高校应紧紧围绕立德树人根本任务，把握经济社会发展需求和未来发展大势，以更加主动的精神和更加有效的作为，优化学科专业设置、深化人才培

养模式改革，推进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，提高对高质量发展的响应度，培养更多社会需要的创新人才，为新质生产力发展提供坚强的人才支撑。

《中国高等教育》2024 年第 20 期

◇ 院校动态

武汉理工大学加快数字化转型 赋能高质量发展

武汉理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入实施国家教育数字化战略，将教育数字化作为深化改革的重要抓手，持续推动学校管理体制、育人方式、评价体系和服务保障系统变革，加快推动数字化转型，着力塑造发展新优势。

改革管理体制，构建精准化治理体系。一是加强统筹部署。成立以学校党委书记、校长为双组长的网络安全与信息化工作领导小组，定期召开网信工作领导小组会议，成立信息化办公室和质量评估中心，构建大数据中心，推动学校智能运行中心（IOC）实体化建设，建立“周推进+月调度”工作推进机制，统筹推动学校数字化转型发展。二是优化管理流程。持续强化对大学治理的系统变革，探索数据驱动的大学治理新模式，加快部门职能转换，实施“管办评”分离，以“管理制度化、制度流程化、流程信息化”推动管理“扁平化、精准化、透明化”，形成管理“闭环”。以人技结合综合改革为抓手，通过技术赋能，实施“定编、定岗、定责、定薪”人事四定工作，为教师成长发展提供更加精准的反馈和指导，学校教师“一人一策”比例达93%。三是推动机制再造。集成教学、管理、服务等平台系统，建立校长一处长一院长“三级链接”数据驾驶舱，实现上下贯通、协同共享，对学校办学过程中的问题提前预警干预，校长办公会“系统汇报、数据说话”成为常态。构建全域数据感知驾驶舱，运行AI校长助理，通过重点工作的“周计划、月督办、年考评”机制，实现任务进度的实时监控和定期反馈督办，AI校长助理提醒督办准确率达90%。

创新育人方式，打造泛在化教学空间。一是共享教学资源。打造知识和数据双驱动的理工智课平台，深度对接国家智慧教育公共服务平台，共建校企微课程150余门，开发汇聚优质资源60万余条。加快校地、校企、校校融合发展，实现与襄阳示范区、三亚科教园等异地研究院的互联互通和数据融通，与行业头部企

业联合打造“无边界”课堂，与华中师范大学、中南财经政法大学实现教师共享、课程互选、学分互认，促进空间数据集成。二是创新教学模式。利用在线教学平台、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，开展线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，打破传统课堂的时空限制。加强人工智能一流课程和教材建设，将人工智能教育纳入日常教学环节，以质量为导向开展人工智能通识教育。三是丰富教学场景。依托建材建工、交通、汽车三大行业建设未来学习中心，通过虚拟技术将“无人工厂”“无人码头”“无人汽车”等前沿技术和真实应用场景远程接入，构建“沉浸式”教学环境，学生参与学习体验35000人次。启动“人工智能+教育”行动，打造AIMind知识图谱、AI学伴、AI科研助手等6大标杆应用场景，促进学生的全面发展和个性化学习。

强化技术驱动，重塑过程化评价范式。一是完善评价体系。构建数据赋能的全面性评价体系，建立过程评价、结果评价、增值评价、综合评价等相结合的教育综合评价体系。在学生培养方面，建立信息评价模型，以院长驾驶舱、产教协同教育资源云平台为载体，分类实施研究生培养过程质量评价。在人才管理方面，构建分级分类的人才培育和评价机制，建设人才综合评价平台，精准精细破“五唯”。在教师培训方面，全覆盖开展教师数字素养测评，精准开展教师数字素养培训，推动教师更新教育理念，提升数字素养，增强教书育人能力。二是构建数字画像。聚焦学校改革发展的重点任务，对涉及学校发展的70个关键数字化指标进行动态感知，实现学科、学院、专业和课程等全域科学评价数字画像，构建干部、教师和学生的能力图谱，建成人才画像系统，着力推动由“数量画像”向“质量画像”转变。三是加强数智评估。建设AI智能巡课系统，实现对近万个课堂的智能分析，根据排名引导教师转变教学思路方法，提升教学质量。构建全域数据分析体系，实现对教育教学数据实时整理和分析，为教育教学评价提供全面的评估数据，本科教育教学审核评估实现“全程线上不入校”。

夯实数字基建，优化智慧化服务保障。一是筑牢数字基座。加强教育教学信息化基础设施建设，提升云数据资源中心服务能力，依托“云网数端”构建安全保障、运维管理和标准规范三大体系，集成化构建校园三维可视化数字孪生底座。建设可感知、可分析、可预警、有预案的大安全态势感知分析平台，实现网络、能源、财务、交通等数字空间要素全域集成，全面实施“红绿灯计划”，对学校治理过程中的问题进行超前预警及干预。建成“数据+模型”双耦合数据中台，集成170个平台系统，数据日交换量从7亿提升到22亿。二是回应师生需求。建设集维修管理、通行管理、宿舍管理、餐饮服务、监督评价为一体的智慧后勤综合服务系统，为师生提供全场景、移动化、智能化的保障服务。在物联数通的基础上，实现校园水电等维修服务智能上报、自动提醒和“一电通办”，让数字化惠及全体师生。三是助力校园服务。上线智慧能源监管平台，通过智能报表对能耗

趋势、设备设施、数据采集、运行监测等领域的关键指标进行实时监测，推动校园能源使用情况、设备运行情况“一屏可见”。上线“理工百事通”校园服务助手，智能解答师生常见的校园疑问，实现600余项制度的智能问答，校园事务“一键直达”，切实加快数字化转型步伐，不断提升学校师生满意度。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202412/t20241211_1166574.html

全国大学生数学建模竞赛陕西赛区2024颁奖仪式暨2025动员大会在 西安明德理工学院举行

12月20日下午，全国大学生数学建模竞赛陕西赛区2024颁奖仪式暨2025动员大会于西安明德理工学院四季廊桥报告厅隆重举行。此次大会由陕西省教育厅、全国大学生数学建模竞赛陕西赛区组委会主办，西安明德理工学院承办，旨在表彰优秀师生并动员全省高校积极备战2025年竞赛。

全国大学生数学建模竞赛陕西赛区组委会主任、西北大学副校长曹蓉教授，陕西省教育厅高等教育处杨才兴副处长，陕西工业与应用数学学会副理事长、陕西科技大学蔺小林教授，陕西省数学建模竞赛中心组成员、中国研究生数学建模竞赛命题组组长、西北工业大学彭国华教授，全国大学生数学建模竞赛陕西赛区组委会副秘书长兼办公室主任、西北大学张博教授，全国大学生数学建模竞赛陕西赛区组委会副秘书长、西北大学邵勇教授，以及西安明德理工学院王志刚校长、朱延波副校长出席了本次会议。来自陕西省内89所高校的数学建模竞赛主管领导、获奖师生代表以及省数学建模竞赛组委会成员齐聚一堂，共同见证这一荣耀时刻。会议由陕西赛区组委会秘书长、西北大学徐哲峰教授主持。现场气氛热烈，掌声不断。

王志刚校长代表西安明德理工学院致欢迎词，对与会嘉宾表示热烈欢迎，对获奖的学生、指导教师及学校表示诚挚祝贺！。他介绍了学校的办学历史办学传统和办学特色、办学优势与办学实力、教育教学水平和人才培养质量、发展目标与当前任务，介绍了学校高度重视数学建模竞赛，精心打造“教在明德”教风建设品牌和“学在明德”学风建设品牌，构建和完善“五位一体”的应用型人才培养体系和“四位一体”数学建模竞赛工作体系以及成效，并表示将以此次会议为契机和新起点，再接再厉，为推动我省大学生数学建模竞赛高质量发展做出新贡献！

陕西科技大学蔺小林教授于会上宣读了2024年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区的获奖名单，并对获得优秀组织工作奖的高校、优秀指导教师以及获奖参赛队进行表彰。

本次竞赛，陕西赛区共有82所高校5148个学生团队参赛。经全国竞赛组委会评审，我省高校共获得本科组全国一等奖18项、二等奖83项，高职高专组全国一等奖5项、二等奖30项。经陕西赛区组委会评审，本科组陕西赛区共评选出一等奖707项、二等奖1072项，高职高专组陕西赛区共评选出一等奖115项、二等奖164项，同时对在竞赛组织保障工作中表现突出的21所高校予以表扬。

我校在本次竞赛中成绩斐然，共获得国家级二等奖3项，省级一等奖17项，省级二等奖20项，充分展现了我校在数学建模领域的强劲实力和卓越风采。

我校通识教育学院郑薇副院长作为陕西赛区受表扬单位代表发言，介绍了通识教育学院通过常态化、制度化、长效化建设，精心构建了“课堂、课外、培训、竞赛”四位一体的数模竞赛育人体系，说明了数模竞赛的工作开展情况及取得的成果与收获。并承诺未来将持续加强数学建模工作的推广和实施力度，力争为培养学生创新思维和实践能力做出更大的贡献。

陕西交通职业技术学院李青作为指导教师代表，分享了该校数学建模团队在数学建模教育教学过程中采取的主要措施，分别为三指标四渠道的选拔机制以及所制定的模块式、阶梯式竞赛培训计划，注重培养学生创新思维，提升数学素养。与此同时规范竞赛过程，重视赛后反思有效地达成以赛促教、以赛助学、以赛促改的良性循环目标。

西安交通大学孙成雨作为获奖学生代表发言，详尽阐述了自己团队的解题历程，生动分享了团队如何勇于突破传统束缚，深入剖析问题本质，并在此过程中不断迭代优化算法，最终斩获佳绩的宝贵经验。孙成雨的发言，不仅彰显了西安交通大学学子在数学建模领域的卓越才能与深厚底蕴，更为兄弟院校的学生提供了极具价值的借鉴与启示，激发了大家在数学建模道路上不断探索与创新的热情。

陕西赛区组委会主任曹蓉教授，作为全国大学生数学建模竞赛陕西赛区的领航者，欣然见证了2024年数模竞赛中陕西赛区取得的辉煌成就。然而，在庆祝胜利的同时，她也敏锐地指出了当前存在的挑战——参赛作品重复率偏高，这不仅关乎竞赛的公正性，也影响着陕西省乃至全国数学建模领域的健康发展。通过加强参赛选手的创新意识和独立思考能力培养、提高团队的文献查阅和调研能力、加强作品的查重工作以及采取相应的处罚措施等举措，相信未来这些问题将得到有效的解决和改进。她进一步呼吁各高校加大对数学建模竞赛的组织与培训力度，不仅要在数量上扩大参与规模，更要在质量上追求卓越，全面提升参赛队伍的

综合实力与竞争力，携手并进，共同推动陕西省乃至全国数学建模事业的蓬勃发展，开创更加辉煌的篇章。

陕西省教育厅高等教育处杨才兴副处长在讲话中对大会的成功举办表示祝贺，并对西安明德理工学院承办本次会议所做的工作表示感谢。他强调，数学建模竞赛对深化高校数学教育教学改革、培养新时代高素质人才具有积极作用。鼓励各高校积极备战2025年的竞赛，不断扩大竞赛规模，加强竞赛后续活动，开展理论层次研究，让竞赛更好地服务于人才培养质量的提升。

此次大会不仅是对2024年竞赛成果的总结，更是对2025年竞赛工作的动员和部署。西安明德理工学院将以此为契机，进一步加强数学建模竞赛的组织和培训工作，为全省高校师生提供更好的竞赛平台和服务，共同推动数学建模事业的繁荣发展。大会在热烈的气氛中圆满结束，与会嘉宾纷纷表示将继续携手合作，共同推动数学建模竞赛工作的发展，为国家培养更多的拔尖创新人才。

来源：西安明德理工学院官网

网址：<https://www.mdit.edu.cn/info/1343/103443.htm>

主编：孙屹

编辑：邵立华 李颢

时间：2024年12月28日