

内部学习资料

高教研究参考

(2024) 第 7 期 (总第 7 期)

西安明德理工学院规划发展与协调处编

2024年10月31日

本期要目

奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章

吴伟 周翔宇 冯家浩：高校科技成果向新质生产力转化的关键瓶颈与突破思路

于发友：全面深化高等教育综合改革的十大着力点

目 录

◇ 教育要闻	- 3 -
奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章	- 3 -
关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知	- 6 -
◇ 智库观点	- 8 -
高校科技成果向新质生产力转化的关键瓶颈与突破思路	- 8 -
全面深化高等教育综合改革的十大着力点	- 14 -
新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的基本途径	- 23 -
◇ 院校动态	- 30 -
中国教育报：西安明德理工学院语言文化传播学院“双师型”外语教师队伍 培养路径探索	- 30 -
中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛举行	- 32 -

◇ 教育要闻

奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统将坚定不移抓好落实，勇担兴教强教新使命，不断开创工作新局面。

增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

习近平总书记的重要讲话，深入分析建设教育强国的实践基础、面临形势，系统阐释教育强国的科学内涵、基本路径和重大任务举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南。教育系统深受鼓舞、倍感振奋，同时深感使命光荣、责任重大。

党和国家高度重视教育，习近平总书记在全国教育大会上强调教育是国之大计、党之大计，并提出“九个坚持”的理论成果。党的二十大报告提出到2035年建成教育强国，并将教育、科技、人才统筹安排，凸显其基础性、先导性和全局性作用。党的二十届三中全会《决定》强调教育、科技、人才作为中国式现代化的基础性、战略性支撑的重要性。习近平总书记指出教育是强国建设、民族复兴的基础，建成教育强国是实现中国式现代化的先导任务和战略支撑，这表明教育在国家发展中的地位和作用得到了新的提升。

习近平总书记强调，建设教育强国是一项复杂的系统工程。我们必须认识到，从教育大国向教育强国转变的任务依然艰巨。新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局产生深远影响，我们需要培养世界一流的高素质人才，为科技自立自强提供支持。同时，我国人口结构的变化对教育体系提出了新要求。解决人民群众对高质量教育的需求与教育发展不平衡之间的矛盾，确保每个孩子都能接受公平且有质量的教育，是我们长期改革的方向。

习近平总书记强调，新时代我国教育事业取得显著成就，教育强国建设步伐坚实。自党的十八大以来，党中央将教育置于优先发展的战略地位，深化教育改革，构建了世界上最大且有质量的教育体系，教育现代化水平显著提升。教育在人才培养、基础研究和科技突破等方面对国家发展作出重要贡献，为教育强国建设打下坚实基础。这些成就归功于习近平总书记的领导和新时代中国特色社会主义思想的指引，为我们完成教育强国的历史使命提供了坚定信念和强大底气。

聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

将教育的三大属性——政治、人民、战略——融入教育强国建设的每个方面和整个过程。这些属性深刻体现了我国社会主义教育的先进性、特色和优势，它们相互关联、统一，需体现在教育强国建设的各个方面。政治属性要求明确教育的根本目标，确保培养的人才忠诚于党和国家。人民属性强调教育应服务于人民，实现教育成果的公平分配。战略属性则关注教育如何支撑国家高质量发展，促进中国式现代化。

习近平总书记提出，建设教育强国需具备六大特质：思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力。这些特质是教育强国建设的核心要求、显著成效和关键标准。具体而言，要强化思政教育，确保政治方向正确；重视培养关键人才，提升国际竞争力；高校要成为科研主力，推动科技自立；满足公众对优质教育的需求，促进全面发展和共同富裕；调动各级积极性，整合资源，推进教育治理现代化；扩大国际交流，增强中国教育的全球影响力。

我国正致力于从教育大国向教育强国转变，这需要高质量的教育体系支撑。我们将重构和重塑教育体系，创新机制，同时确保政策、资源和科技的有效配合。我们的目标是加强教师队伍建设，推动教育国际化，并使教育体系更加系统化、综合化。此外，我们鼓励教育组织开放融合，多元化发展，并促进教育活动向自主学习和终身学习的灵活广阔领域延伸。

以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效

习近平总书记指出：“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”我们要深刻领悟“五大关系”蕴含的科学规律，直面突出问题、关键要害，深化改革创新，不断为教育强国建设增动力、添活力。

坚持立德树人根本任务，深化习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实施新时代立德树人工程，推进思政课建设与理论武装。构建以该思想为核心的课程体系，完善中小学思政课标准，优化高校思政课方案，实现逐步提升的教育效果。利用成功案例教育激励学生，感悟理论实践力量。加强理论体系研究，应用于教学。强化“大思政课”建设，整合课内外资源，发展网络思想政治教育。以身心健康为重点，推进素质教育，促进学生全面发展。

强化教育对科技和人才的支持。推进教育、科技、人才体制的一体化改革，实施基础和交叉学科的突破计划，提升基础研究的组织化水平。优化高校学科设置和人才培养模式，以科技发展和国家战略需求为导向。探索新的拔尖创新人才培养模式，加强工程硕博士教育，建立青年科技人才的长期稳定支持机制。推进高等教育综合改革试点，分类指导高校发展，完善人才供需匹配机制。建立区域技术转移中心，加强校企科研合作，建设高等教育研究院。深化省域职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体和行业产教融合共同体试点。

提高教育公共服务质量和水平。根据人口变化，建立与之相协调的教育服务供给机制，并提前规划教育资源配置。实施基础教育扩优提质计划，完善义务教育均衡发展机制，推动学前教育普及和高中多样化发展，逐步扩大免费教育。巩固“双减”成果，提升课堂教学和课后服务质量。实施国家教育数字化战略，提高终身学习公共服务水平。

打造新时代高素质教师团队，通过教育家精神铸魂强师行动，将教育家精神贯穿教师培养培训，建立长效师德师风建设机制。完善中国特色教师教育体系，提高师范教育质量，实施“国优计划”，鼓励高水平大学参与教师教育。优化教师管理与资源配置，调整师生比例，改善教师岗位结构，解决教师短缺问题。加强优秀教师的表彰和宣传，提升教师职业的社会地位。

建立全球影响力的教育中心，重塑教育外事格局，鼓励国外理工类大学合作办学，服务国家战略。扩大国际学术交流，支持研究型大学参与国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化与国际组织合作，提升我国教育国际影响力。我们要坚持基础建设、机制创新与长远规划相结合，全面规划和实施关键事项、领域和环节，确保教育强国战略的具体实施。要以坚定的决心和奋斗的态度，将习近平总书记的讲话精神转化为推动教育强国建设的动力和实践，为中国式现代化提供有力支持和实际成效。

来源：人民日报

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202410/t20241016_2111257124.html

关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知

有关中央部门，各省、自治区、直辖市、计划单列市财政厅（局）、教育厅（教育局、教委）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团财政局、教育局、人力资源社会保障局：

为全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，完善覆盖全学段学生资助体系，调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策。现将有关事项通知如下：

增加高等教育阶段国家奖学金名额，提高奖助学金标准

增加本专科生国家奖学金奖励名额、提高奖励标准。从 2024 年起，将本专科生国家奖学金奖励名额由每年 6 万名增加到 12 万名，奖励标准由每生每年 8000 元提高到 10000 元。

提高本专科生国家励志奖学金奖励标准。从 2024 年起，将本专科生国家励志奖学金奖励标准由每生每年 5000 元提高到 6000 元。

提高本专科生国家助学金资助标准。从 2024 年秋季学期起，将本专科生（含预科生，不含退役士兵学生）国家助学金平均资助标准由每生每年 3300 元提高到 3700 元，具体标准由高校在每生每年 2500—5000 元范围内自主确定，可以分为 2—3 档。全日制在校退役士兵学生全部享受本专科生国家助学金，资助标准由每生每年 3300 元提高到 3700 元。

增加研究生国家奖学金名额。从 2024 年起，将研究生国家奖学金奖励名额由每年 4.5 万名增加到 9 万名，其中：硕士生由 3.5 万名增加到 7 万名，博士生由 1 万名增加到 2 万名。

提高研究生学业奖学金支持标准。从 2025 年起，提高中央高校研究生学业奖学金中央财政支持标准，其中：硕士生由每生每年 8000 元提高到 10000 元，博士生由每生每年 10000 元提高到 12000 元。中央高校根据研究生学业成绩、科研成果、社会服务等因素，确定研究生学业奖学金的覆盖面、等级、奖励标准（可分档设定奖励标准），并根据实际情况动态调整，最高不超过硕士生每生每年 20000 元、博士生每生每年 30000 元。研究生学业奖学金名额分配应向基础学科和国家急需的学科（专业、方向）倾斜，向拔尖创新人才、急需紧缺人才倾斜，向学术型研究生倾斜。各地可根据本次调整精神并结合实际，完善地方财政对所属高校研究生学业奖学金的支持政策。

提高高中阶段国家助学金资助标准，扩大中等职业学校国家助学金覆盖面

提高普通高中国家助学金资助标准。从 2025 年春季学期起，将普通高中国家助学金平均资助标准由每生每年 2000 元提高到 2300 元，具体标准由各地结合实际在 1200—3500 元范围内确定，可以分为 2—3 档。

扩大中等职业学校国家助学金覆盖面、提高资助标准。从 2025 年春季学期起，将中等职业学校（含技工院校，下同）全日制学历教育正式学籍三年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生纳入国家助学金资助范围。六盘山区等 11 个原连片特困地区和西藏、四省涉藏州县、新疆南疆四地州中等职业学校三年级农村学生（不含县城）全部纳入国家助学金资助范围。平均资助标准由每生每年 2000 元提高到 2300 元，具体标准由各地结合实际在 1200—3500 元范围内确定，可以分为 2—3 档。

切实抓好政策落实，及时分配下达新增名额和奖励资助资金

加强组织领导，做好基础工作。各级财政、教育、人力资源社会保障等有关部门和学校要切实加强组织领导，修订本地本校奖助学金政策，强化政策落实落地力度。各级教育、人力资源社会保障部门要做好学生人数、资助范围、资助标准等基础数据的审核工作，对上报的可能影响资金分配结果的有关数据和信息的真实性、准确性负责。各级教育、人力资源社会保障等部门要组织学校做好国家奖学金评审、家庭经济困难学生认定等工作，做好 2024 年本专科生、研究生国家奖学金名额增补工作。

落实经费责任，强化资金管理。本次政策调整所需资金，继续由中央财政和地方财政按照现行渠道和分担方式共同承担。各地要按照《学生资助资金管理办法》（财教〔2021〕310 号）有关要求，统筹安排中央对地方转移支付资金和地方应承担的资金，及时下达预算，加强资金管理，及时足额将国家奖助学金发放到符合条件的学生手中。教育部、人力资源社会保障部会同财政部等部门对资金使用和政策执行情况进行监督管理。

加大宣传力度，提升资助成效。各有关部门和学校要认真学习、准确把握国家奖助学金政策调整内容，通过多种形式加强政策宣传解读，确保学校和学生应知尽知，切实打通政策落地“最后一公里”，不断提升资助育人水平。

本通知自印发之日起施行。此前规定与本通知不一致的，以本通知为准。本通知未规定事项，按照原政策执行。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202410/t20241029_1159726.html

◇ 智库观点

高校科技成果向新质生产力转化的关键瓶颈与突破思路

吴伟 周翔宇 冯家浩

摘要：近年来，我国科技成果转化政策迭出，促成高校层面形成了工作体系、制度体系和平台体系，有力推动了科技成果转化为现实生产力。从“向现实生产力转化”到“向新质生产力转化”转型，是新阶段科技成果转化的必然要求，关乎高校科技创新体系整体效能提升和经济产业高质量发展全局。目前，我国高校科技成果转化面临供需失配、服务失专、协同失调等关键性瓶颈，亟需从加强重大需求前置、推动人才跨界流动、强化优质服务供给、创新国有资产管理等方面予以突破，最终打通从重大创新成果策源到新质生产力提升的良性循环。

关键词：高校科技成果转化；新质生产力；重大需求导向；国有资产管理

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，“深化科技成果转化机制改革”“允许科技人员在科技成果转化收益分配上有更大自主权”。高校是教育、科技、人才的集中交汇点，也是我国基础研究主力军与技术创新突破主要策源地，应大力推动科技成果从“向现实生产力转化”向“向新质生产力转化”转型，进而在推进高水平科技自立自强中扮演重要角色。当前的科技创新，已呈现出系统化颠覆、群体性突破、创新链条融通等特征，高校创新体系与产业创新系统的交织亟待深化。习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上指出，“扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力”“要引导企业与高校、科研机构密切合作”。事实上，近年来，高校在开发前沿技术、衍生科技型企业、服务产业发展上已取得了明显成效。但在发展新质生产力的新要求新情境下，以技术转移为纽带深化产教融合的体制机制仍需破除一些关键性瓶颈，以高水平、高效率实现科技成果转移转化。

一、高校科技成果转化的“三大体系”

自 2015 年《中华人民共和国促进科技成果转化法》修订以来，一系列政策法规相继出台，推动高校科技成果转化活跃度显著提升。回顾既往，我国高校通过“三大体系”推动科技成果向现实生产力转化，涌现形成中国特色成果转化经验。

（一）有力的工作体系

坚持系统性设计，以体制机制创新激活组织化优势，建立涵盖原始创新、技术研发、成果转化及科技型创业公司孵化全过程的工作体系。

第一，构建自上而下的组织领导体系。我国高校普遍建立了科技成果转化与知识产权工作的领导小组，全面统筹科技成果转化工作。例如，清华大学的知识

产权管理领导小组、上海交通大学的科技成果转移转化领导小组等负责协调内部关系，保障信息共享与组织协同，负责对科技成果转化工作的统一领导。

第二，设置多元化专门服务机构。许多高校吸纳国际科技成果转化典型经验（如美国大学 OTL 模式、英国大学全资控股公司模式），基于分段式管理理念，设置专门服务机构保障科技成果的培育、引导和产业对接等。清华大学相继搭建成果与知识产权管理办公室、技术转移研究院、海外科技项目部等组织架构，不但承担“四技合同”管理这种传统科技成果转化功能，而且直接介入科技成果熟化及其产业化进程。

（二）多元的平台体系

科技成果转化平台承载着个性化转化需求，成为沟通技术供需、耦合科创资源进而实现价值共创的基本依托。

第一，以学科平台为依托的校地科创载体。包括重点实验室、校内优势学科等与地方合作建设的学科基地，作为校内平台/学科的延伸，往往专门性程度高、反哺校内作用明显。同时，基于地方政府发展诉求，与地方优势行业领域链接互动较为密切，集前沿科学研究与技术创新于一体，进而成为产业创新的源头技术供给。

第二，聚焦行业性需求的地方研究院。这类平台依托高校科研资源开展共性技术开发与应用研究，集聚高水平科研人才，推动产业与地方平台资源汇聚，加速技术成果供应与产业底层需求对接。不少高校利用地方研究院汇聚多方面创新资源，打破了创新链、产业链和资金链之间的耦合障碍，满足了地方产业迭代升级过程中的技术开发需求。

第三，面向市场的产权交易枢纽型平台。这类平台更多执行技术成果产业化的各项商业服务，扩大校地、校企合作，疏通转化链条，推动校内科技成果持续向市场输送。学校打造有组织成果转化基地和全国性知识产权与科技成果产权交易平台，加强一体化转化平台建构，覆盖概念验证、小试及中试等，畅通从创新到创业孵化的转化渠道。

第四，提供广谱式服务的创新创业孵化平台。这类平台为需求端提供初创企业孵化、资本投资、科技金融、商业运营、创业辅导等服务功能，着力于创新网络整合与组织化联盟构建。学校建设协同创新生态示范区，孵化基地网点，瞄准战略性新兴产业培育扶持行业独角兽企业，有效回应和反馈了地方产业发展需求。

（三）完善的制度体系

规范、有效、灵活的制度体系是高校科技成果转化可持续、高质量的重要保障。我国高校在推动高质量专利培育、高价值成果评估、高水平发明市场化过程中涌现出一批典型运营经验和制度性成果，其中最主要的是流程性制度和激励性制度。

第一，从流程性制度看，围绕转让、许可、作价投资等多种转化形式，持续优化服务流程与管理策略。在“交大模式”中，上海交通大学推动知识产权的作价入股，以“一元作价”形式将研究人员的知识产权进行转移。浙江大学则尝试从项目发现、评价审批、转化运营、作价增值四个阶段开展全链条成果转化服务，并开展“最多跑一次”“最多找一人”的审批流程，大幅提升了成果转化时效。

第二，从激励性制度看，以赋权、增收、所有权分配等为改革切入点，持续调动科研人员和团队的转化积极性。例如，西南交通大学进行职务科技成果混合所有制改革，通过分割科技成果专利权或共同申请专利权，将科研人员奖励前置，尝试赋予科研人员部分科技成果所有权，提供了科技成果转化的新路径新方案。

二、制约高校科技成果转化的关键瓶颈

尽管政策激励力度大，高校层面的实践探索也足够丰富多样，但面对推进高水平科技自立自强对科技创新供给的紧迫要求，在推动庞大的知识存量与技术积累向新质生产力转化，加强企业主导的产学研深度融合，并进而纾解“卡脖子”难题上仍然面临不少瓶颈问题。

（一）供需失配：成果供给难以体现未来产业需求

在我国高校科研活动中，研究项目多数依据文献调查作出决策，通过前期市场调查作出研究决策的项目占比较少，在成果转化中更是难以凸显企业的技术创新主体地位。事实上，科研创新的出发点和过程需调和学术逻辑与商业逻辑，而现行制度在一定程度上割裂了两种逻辑，削弱了成果转化潜力。

一是科技供给未能紧跟产业前沿，造成研发活动同市场需求脱节。由于高校研究人员更为注重自身学术积累，关注纯粹的理论价值而非创新价值、市场价值，难以直接感知并适应产业的底层需求。高校虽累积了大批高质量学术成果，却被束之高阁而得不到市场青睐，拿着技术的“锤子”却找不到市场的“钉子”。部分应用基础研究人员则更热衷于“短平快”项目，开展“跟班式科研”，致使创新转化力量分散，失去市场竞争力。

二是市场化应用导向评价缺乏，造成成果成熟度低、落地困难。科技成果的成熟度决定其转化潜力、效率和成效。现行针对高校、学科和科研人员的评价，过于青睐学术论文、奖项、专利等指标，面向实际应用的评价常被忽略。青年科研人员受绩效考核、职称评聘等“硬指标”约束，只能全力“拼论文”“凑工分”而无暇他顾，所产出成果往往成熟度更低。加之后续中试、熟化经费和平台支持不足，即使科研人员“有意”也事实上“无法”转化。

（二）服务失专：部门职能重叠与市场化运营能力不足

高校科技成果转化是将科研成果转变为现实生产力的动态市场化过程，而该过程本身需要对资源进行编排与整合，具备极强的时效性、不确定性和风险性。

从实际运作看，一些高校内部成果转移转化部门各行其是、职能模糊，同时欠缺专业化运营团队，专业化服务能力不足。

一是内部成果转化责任主体不明，部门职能边界交叉形成“中空管理”地带。近半数高校虽设立了成果转化专责部门及相关机构，但实际运行中多与技术转移中心、资产管理中心等部门“套牌”运作，责任主体模糊、审批程序时效性差、协同服务效率低。同时，成果转化部门仍以回避讨论赋予科研人员权利方式，在保值增值、法律诉讼等方面承担较大制度性压力。此外，由于成果转化时存在资产评估和审批周期长、资产保值增值责任重、技术要素配置效率低等问题，高校往往建议选择“转让”方式进行成果转化，而放弃国际通行且有助于产学研用融合的“许可”或“作价入股”方式，以追求“程序上”的合规免责和简便高效，导致存在“事实上”的国有资产流失隐患和科技成果低效转化。

二是职业经理团队稀缺，“重管理、轻服务”制约转化效率。多数高校尚未形成市场化、专业化的成果管理及运营能力，缺乏兼具知识产权培育能力与一线丰富科研经验的专业服务人才，尤其是全职人员少、专业化程度低，成果转化中介服务能力严重不足。既没有独立的职称序列，也缺少明确可操作的定量考核指标，且转化工作与转化服务人员个人收益并无直接联系，其内生动力无法得到充分激发，对于主动链接创新链前后端的谋划推动不足。

（三）协同失调：平台“熟化”功能和产权转化通道缺失

推动科技成果从“书架”走向“货架”，需对成果研发与产业化间的技术创新阶段“补链”，尤其需关注概念验证与中试熟化环节。国内高校中试研发配套不足，而技术转移服务平台并未很好填补这个薄弱环节，造成不少科技成果停留在实验室小试水平，拉低了快速进入产业化通道的潜力。

一是创新平台功能联通效应尚未凸显，产学研互动合力不够。近年来，不断搭建的校地企联合创新平台仅作为连接科研与产业的桥梁纽带，大多难以承担系统性的中试熟化功能，同时较多依赖于高校内部资源的单向输出支持，在具体成果权属界定、转化收益分配等方面的机制仍不明确。在嵌入区域优势产业创新生态的过程中，校属平台难以独立实现对产业链、创新链及人才链的贯通，在协助推动资源共享的创新生态建设上表现不足，不仅在挖掘与验证、遴选转化高价值科技成果中发挥作用有限，在串联概念验证、中试熟化等创新链环节中也难符预期，尚未在区域内形成科技创新的集聚效应。

二是专业化知识产权管理不足，创新链前后端一体化的转化通道不畅。一方面，科研人员对自身成果的应用前景与专利产品成熟度往往估计过高，而高校科技成果转化部门仅能承担科技成果推介、组织产学研对接和科技成果路演等技术转移服务，缺少对知识产权转移的专业把脉，同时成果及国资管理制度仍处于探索中，这无疑增加了达成转化协议并最终取得转化效果的难度。另一方面，我国

近六成以上的高校在专利知识产权申请前缺乏明确的评估与知识产权筛查，致使国际 PCT 专利授权量远低于申请量，而在对接市场方面更是缺少转化风险监测、投资评估等知识产权专业管理，加大了创新链断链风险。

三、实现高校科技成果向新质生产力转化的基本思路

新质生产力之“新”，体现为科技创新成果不断为战略性新兴产业和未来产业发展提供新动能和新势能。这不但要求高校科技成果转化要“转得快”“转得好”，而且要解决“有的转”的问题，即要面向新质生产力布局创新体系、开展研发活动，最终盘活新市场、开辟新领域并加快创新要素流通，进而孕育出更为强劲的高竞争力行业。基于此，本文提出加快推动高校科技创新成果向新质生产力转化的基本思路，落脚在提升高校服务高水平科技自立自强的能力。

（一）加强重大需求前置，倒逼科技成果转化潜力提升

面向形成新质生产力要求，强化高水平科研成果供给，根本是要体现成果的高水平、精准度和前瞻性。把问题需求前置，突出企业主体地位，旨在围绕有限目标和技术开发主线布局创新要素，最大限度减少创新资源损耗和创新路径漂移。第一，面向国家重大战略需求重塑高校科研体系，减少创新“冗余”。深化以企业为主的“揭榜攻关”机制，设好榜，选好帅，攻好关，在推动创新链、产业链融合基础上保障优质科技成果增量。第二，面向行业产业真实需求定制研发清单，引导创新资源投放。推动政府与企业联合投放资源，向高校提出定制式研发清单及需求，以企业为主体考察科研团队创新成效，发挥企业“出题者”作用，鼓励高校针对真实市场需求制定应用导向的研发计划。第三，应对未来产业潜在需求，提升创新成果引领力。面向量子技术、人形机器人、人工合成生物等前沿技术领域，以及商业航天、低空经济、生物制造等未来产业，加速调整高校研发布局和革新创新范式。发挥未来产业“试验场”作用，以服务未来产业能力来检验高校创新质量，塑造科技成果转移转化未来图景。

（二）推动人才跨界流动，以智力循环助力成果“流转”

真正的有价值成果和潜在的高水平成果，往往附着于高层次人才身上，只有他们的实质性流动才能推动科技成果的及时转化，实现真实创新需求的反馈循环。第一，支持高校引进企业创新一线高水平人才。创新高校用工方式，使具有较高专业技能水平和产业创新经验的企业一线人才进入高校科研队伍，深度参与团队研发、平台设施建设和成果转化。其中，大力度破除“五唯”倾向是实现这一举措的根本保障。第二，允许高校科研人员离岗离职创业。明晰人事编制界线，允许高校科研人员以自有成果或持有其人事关系所在高校已有成果，并以全职全时方式创新创业，消除“瞻前顾后”“左顾右盼”倾向。第三，建立人才多向流动“旋转门”。以高校与社会多元主体间共建的研发平台、共同实施的重大研发任

务为依托，以跨界人才知识产权保护制度为保障，加快形成多元化人才流动机制，并着力培育一批兼具复合型技术积累、成果转化服务能力的职业技术经理人。

（三）强化优质服务供给，加速高质量成果进入转化通道

我国高校系统学科齐全、科研人员规模庞大、研发任务来源多样化，如无优质的、全流程式的服务供给，则很难实现高效率、高水平的科技成果转化。第一，加快高校专业化成果转化服务队伍建设。实行“事业化管理+市场化运营”队伍管理机制，加大市场化薪酬激励力度，借以提升高校与产业界和市场的“对话”能力，部分程度上也可牵引高校科研成果紧扣后端需求。第二，布局以成果转化中试为重点的概念验证中心与中试基地。协同地方政府、社会组织、龙头企业等建立概念验证中心，开展成果可行性验证、原型产品开发与高价值科技成果市场化潜力评估，支持科技成果“熟化”转化，推动创新链、产业链、资金链、人才链的多链融合。第三，加强技术预见与知识产权服务。围绕国家重大科研项目涉及的技术领域分布，结合“揭榜挂帅”与技术挖掘，探索以技术预见引导学科建设与创新布局，打通知识产权申请—导航—转化一站式服务通道。

（四）创新国有资产管理，亮出成果转化“终极一招”

针对传统国有资产管理“管而无效”“管而不牢”“一管就死”的弊端，必须基于科技成果类国有资产的特殊性，以更大魄力消除管理烦苛和体制瓶颈，以孵化企业的竞争力和支撑行业产业创新能级提升的最终成效作为衡量高校科技创新体系整体效能的根本标准。第一，引导社会资本参与科技创新平台运营。支持社会资本深度参与重大科技创新计划、平台研发设计和国有资产成果转化，并优先享有创新成果承接权利。鼓励创新团队以自身所拥有的转化收益与社会资本对接创业，以市场机制激发持续性的创新成果产出活力。第二，实行负面清单管理。以契约形式来协调政府与高校、高校与科研人员之间的责权利关系，强化自主管理权限和容错免责机制，解除知识产权资产增值保值包袱。通过“基于协议的利益分享机制”“开辟绿色通道予以单独管理”等方式绕开国有资产属性体制障碍，让利于科研人员。第三，创新共有产权管理方式。通过市场化的磋商谈判机制确定科技成果转化价值，尝试在共有产权的科技成果中探索“联合赋权+混合实施+里程碑付费”的转化方式。

来源：《中国高等教育》2024年第15/16期

全面深化高等教育综合改革的十大着力点

于发友

摘要：党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。高等教育战线要紧密结合高校职能定位，明确进一步全面深化高等教育综合改革的着力点，提高高等教育治理现代化水平，推动人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际交流合作等方面取得突破性发展，为以中国式现代化全面推进强国建设和民族复兴伟业提供强大人才智力支撑。

关键词：综合改革；立德树人；创新机制

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）是引领新时代新征程我国全面深化改革，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的纲领性文献。《决定》提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，对深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能作出了系统部署。高等教育作为人才培养的主力军、科技创新的策源地、教育科技人才的融合交汇点，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，全面深化综合改革，不断增强支撑引领中国式现代化的能力和水平，是当前和今后一个时期的一项重要而紧迫的任务。

一、进一步完善顶层设计，优化高等教育的功能定位和战略布局

《决定》强调，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。”高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，是落实党的二十大和二十届三中全会精神关于教育科技人才一体发展战略部署的引领力量。进入新时代，我国已建成世界最大规模高等教育体系。截至 2023 年，全国各种形式的高等教育在学总规模 4763.19 万人，高等教育毛入学率达到了 60.2%，我国高等教育进入世界公认的普及化阶段。在当前全面深化改革推进中国式现代化的新征程中，必须要坚持系统性、整体性、协同性，进一步完善顶层设计，深化综合改革，切实发挥好高等教育的龙头作用。

一要优化高等教育布局。加快建设中国特色世界一流的大学和优势学科，适度扩大高水平研究型大学数量。根据区域经济社会发展实际，加快推进地方高校应用型转型，稳步增加职业教育本科高校数量，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区、革命老区和人口大省倾斜。支持高水平中外合作办学。完善专

业设置与调整机制，动态调整专业目录。根据人口变化情况和高质量发展需要，有序增加本科生、硕士和博士研究生培养规模。

二要分类推进高校发展。根据不同的办学主体、功能定位、培养层次、学科专业、学校性质和服务对象等，明确各类高校发展类型定位，引导支持高校差异化发展。完善高校分类管理、分类评价机制，在办学标准、招生计划、资金投入、资源配置、质量评估等方面分类谋划、分类实施，引导不同类型高校自主定位，科学规划，在不同赛道上切实发挥自身优势，实现高质量特色化发展。

三要主动服务国家战略需求。聚焦国家重大的战略前沿和新兴领域，扎实开展有组织的协同创新研究，多出快出一批基础性、原创性、颠覆性创新成果。同时要促进科研创新成果的及时转化运用，真正把研究成果转化为先进的生产力，培育形成新质生产力。

四要扩大优质高等教育资源供给。着力解决优质高等教育资源不足的问题，特别要加大对中西部地区和相对弱势群体倾斜，努力破解高等教育发展不平衡不充分的突出矛盾，以及人民群众对优质高等教育资源的诉求。

五要提升人才培养与经济社会发展需求的匹配度。进一步面向经济社会发展需求，不断优化学科专业设置和课程内容，创新教育教学方法，全面提升人才自主培养质量和水平。同时加强大学生的生涯规划指导，开展大学生就业指导和帮扶，真正让高校毕业生能够实现高水平就业。

二、进一步完善立德树人机制，培养担当民族复兴大任的时代新人

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是高等教育改革的核心任务。习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出，“我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才”。面对新征程新使命，高等教育要始终把落实立德树人、培养时代新人作为根本任务，常抓不懈，务求实效。

一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入开展社会主义核心价值观教育和中华民族共同体意识教育，完善大思政课工作机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。

二要持续提升学校思政教育质量。扎实开展思政课程教学研究，建设一批融时代大课、社会大课、理论大课为一体，能够引发情感共鸣、增进思想认同的大思政课精品课程，打造一批培根铸魂、启智增慧的高质量教材，积极构建润物无声、入脑入心的日常思政体系，积极探索探究式、互动式、启发式、情景式、案例式等多种育人方式，不断提升思政课程和课程思政质量。

三要积极探索社会实践育人和网络育人新范式。加强思政课实践教学基地建设，加强思政教育与信息技术深度融合，统筹推进思想引领、实践体验和环境浸润，形成课内课外、校内校外、线上线下紧密融合的协同育人机制。

四要切实加强思政队伍建设。统筹开展思政课教师、专业课教师、学生工作队伍以及党员干部的培养培训和研修工作，持续提升立德树人、教书育人本领。五要积极构建德智体美劳全面培养体系。加快补齐体育、美育和劳动教育短板，实施学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，全面普及学生心理健康教育，完善心理健康工作体系。

三、进一步完善发现和培养机制，着力造就拔尖创新人才

拔尖创新人才是人才资源中最关键、最稀缺的资源，是推动科技创新、经济社会高质量发展的中流砥柱。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，加快培养拔尖创新人才显得尤为紧迫。习近平总书记在党的二十大报告中强调，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”；习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术‘卡脖子’问题提供人才支撑”。这都为我们加强拔尖创新人才培养指明了方向。高等教育是拔尖创新人才培养的主体力量，承担着不可替代的使命。

一要完善特殊潜质孩子的选拔机制。根据学生的身心发展和进阶式成长特点，建立完善特殊潜质儿童青少年的科学识别和发现机制，拓宽中高考特殊通道，建立差异化选拔办法，实现早发现早培养。

二要建立特殊潜质学生大中小衔接的贯通培养体系。探索中小学与本科、本硕、硕博等一体化培养机制。打破学科壁垒，重视加强跨学科、跨专业、跨学院培养，探索学生自主选专业、选课程、选教师机制，优化课程建设和知识体系供给，创新育人方式，提升学生理论能力和综合素质。

三要建立产教融合、科教融汇的协同培养机制。坚持学用结合、学思结合，注重问题解决式、项目制学习，加强高校与行业系统、优势产业和头部企业的合作研发，完善产教融合、科教融汇机制，在协同研究和科技创新中培养人才。积极组织学生开展国际科研合作和人文交流，推动在与国际高水平大学、科研机构以及产业企业合作交流中育人。

四要强化科技教育与人文教育协同育人。要遵循教育规律和人才成长规律，既要加强科技教育，持续提升学生科学素养和科技创新能力，又要加强人文教育，引导学生立大志、明大德，树立服务国家服务人民的宏大志向，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

五要强化服务保障。健全创新人才培养质量保障体系，加大师资、项目、经费、资源的支持力度，提升管理服务水平，为促进学生全面卓越发展保驾护航。

四、进一步完善科技创新机制，支撑科技自立自强和经济社会发展

《决定》强调要“着力加强创新能力培养”“完善高校科技创新机制”。高等学校是基础研究的生力军和重大科技创新的策源地，是经济社会高质量发展的重要支撑。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。面向未来，高等教育要持续完善科技创新机制，扎实开展科学研究和服务经济社会发展。

一要加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制。超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动一大批优势学科进入世界一流学科前列，形成一流学科群体。

二要聚焦基础学科、交叉学科和新兴学科重点发力。围绕国家重大战略需求和科技前沿方向，培育布局一批基础研究突破项目，打破学科、院系、校际界限，深化企业主导的产学研用深度融合，统筹教育科技人才一体推进，优化各类创新要素，支持青年科研人才开展高水平自由探索，加大长期支持力度，努力实现更多“0-1”的基础研究重大突破和更多优秀科研人才不断涌现。

三要建立任务导向的协同攻关机制。根据任务需要，集中最优势高校、最优秀人才，组织跨学科、跨单位的攻关团队，组建政产学研攻关联合体，开展有组织科研。

四要完善科研资源的有效配置机制。把重大科研创新平台作为研发任务实施的关键支撑，构建全景式平台知识图谱，加大经费投入和资源整合，强化大型仪器设备和科研资源的开放共享，确保科研工作保障有力、支撑高效。

五要加快科研成果转化。通过高校科技园、区域技术转移中心、成果转化中心以及高等研究院建设，推动校地、校企深度合作，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新格局，不断提升支撑高水平科技自立自强和服务区域、地方经济社会发展的能力。

五、进一步完善文化传承创新机制，加快构建中国自主知识体系

《决定》强调，要“创新马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系”。推动文化传承创新、促进哲学社会科学高质量发展是高等教育的重要使命。面向未来，高等教育要在传承创新文化、构建中国哲学社会科学自主知识体系方面切实发挥好主力军作用。

一要全面加强党的创新理论体系化学理化阐释。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。高等教育要发挥学科和人才优势，深入开展学理分析、系统提炼，深刻阐释这一创新成果的理论渊源、重大意义、科学

内涵、核心要义、精神实质和实践要求，并推动转化为相应的学科方向、专业课程和教育改革实践。

二要聚焦研究重大理论和现实问题。坚持问题导向，围绕中国式现代化面临的突出问题和重大战略需求，加强全局性、前瞻性和针对性研究，突出学术原创性和文化主体性，加快产出高水平创新成果，更好服务和引领经济社会发展。

三要加强学科体系、学术体系和话语体系建设。坚持“两个结合”，强化中华优秀传统文化的源头作用，立足中国改革实践创新，推动哲学社会科学知识创新、理论创新和方法创新，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的自主知识体系。加强习近平总书记关于教育的重要论述研究，积极构建中国教育学。

四要加强创新平台和创新团队建设。高等教育作为哲学社会科学研究“五路大军”中的重镇，要统筹整合资源，建强习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、马克思主义学院，建强一批哲学社会科学实验室，规划建设一批国际组织、国别区域、国际传播联合研究院等。着力发现培养集聚一批哲学社会科学学科带头人和中青年学术骨干，加强领军人才、中青年人才培养支持，完善科研骨干培训研修制度，努力打造一支种类齐全、梯队衔接的高素质哲学社会科学人才队伍。

五要构建良好学术环境。健全奖励激励制度，加强学术道德、学术规范建设，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的良好学术生态。

六、进一步完善国际交流合作机制，加快推动高水平教育对外开放

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”。《决定》强调，“推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学”。高等教育是推动中外人文交流、扩大教育对外开放的重要力量，在深化国际交流合作、提升我国教育国际影响力方面应该大有可为。

一要做好“引进来”文章。科学研判发达国家对外政策，积极吸引世界高水平大学特别是理工类大学来华合作办学，支持高校面向全球引进聘任世界顶尖人才。吸引更多优秀外国青年来华学习交流，不断扩大中国教育“朋友圈”。主动学习研究发达国家高等教育在人才培养、科学研究、知识创新、服务社会、学校治理等方面的先进经验做法。深化公派出国留学体制机制改革，统筹发挥公派和自费留学作用，引导激励“留学报国”。

二要实施“走出去”战略。提升高等教育海外办学能力，鼓励高校开展海外合作办学，积极探索高等教育境外办学模式。有序推动职教出海，助力我国海外

产业发展和共建“一带一路”。完善中国教育国际传播体系，加强品牌培育，讲好中国故事，传播中国方案，增强我国教育国际影响力。

三要打造“留学中国”品牌。设立吸引海外顶尖人才和未来全球精英的卓越留学项目，实施来华留学生入学考试考核制度，优化留学生结构。学习借鉴留学生教育相对发达国家的经验做法，创新培养模式，优化管理服务，不断提高留学生培养质量，努力办出世界一流的留学生教育。

四要加强国际交流合作。引导支持高校积极培育国际学者团队，创建高端国际学术会议，主持或参与国际高层次学术项目，产出高水平学术成果，促进全球学术信息交流。高质量推进国际产学研用合作，与国际组织共同打造国际知识生产和能力建设基地，汇聚全球智慧力量，助推人类社会文明进步和科技创新。

五要积极参与全球治理。深化与联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作，巩固高层交往，主动参与全球教育治理机构工作和教育议程设计，积极发挥在全球议题设置和规则制定中的作用，合作办好重要国际会议、活动和项目。支持高校设立在华教育国际组织、学术联盟，打造具有世界影响的学术期刊、系列指数和报告；引导高校加快培养国家急需的高层次国际化专门人才，为我国参与教育全球治理提供人才支撑。

七、进一步完善教师发展机制，加快建设高素质创新型教师队伍

党的二十大报告提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。《决定》强调，“提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制”。教师是教育的第一资源，高等教育高质量发展关键在教师。截至2023年，全国共有高等教育专任教师207.49万人。面向未来，推动高等教育高质量发展，迫切需要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质创新型高校教师队伍。

一要以教育家精神引领高校教师发展。坚持强教必先强师。加强培育弘扬教育家精神基地建设，开发课程资源，以教育家精神引导高校教师，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，激励高校教师成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

二要提升高校教师教书育人能力。加强高校教师发展中心建设，推动高校教师既做好所从事专业学科领域的学术研究，又要加强对教育学基本理论和教育教学规律的研究和探索；既要重视理论研究、自由探索，又要重视有组织科研，注重产教融合、理实结合、协同创新；既要成为专业领域的专家学者，更要成为教书育人的行家里手。

三要坚持师德师风第一标准。强化教育涵养、自律自省、示范引领、考核评价、激励惩戒一体化推进师德师风建设，引导教师坚定理想信念，陶冶道德情操，

涵养扎实学识，勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

四要完善高校教师管理机制。健全完善教师资格制度、聘任制度、交流制度、职称制度、奖惩制度等，完善博士后充实高校教师队伍的相关制度，注重吸收行业系统、头部企业优秀专业人才作为兼职教师，激发高校教师队伍活力和创造力。

五要巩固提升教师政治地位、社会地位和职业地位。推动薪酬制度改革，让教师成为最受尊重和令人羡慕的职业。营造尊师重教社会风尚，强化教育家精神宣传阐释，支持教育教师题材文艺作品创作，推动建立健全教师表彰奖励体系，强化优秀教师表彰奖励和选树宣传，形成全社会关心支持教育、尊重信任教师的良好氛围。

八、进一步完善教育数字化转型，积极构建服务全民的终身教育体系和学习型社会

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”，强调“要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑”。《决定》提出，“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。高等院校是开展数字化研究、推动教育数字化转型的前沿阵地，是构建终身教育体系和学习型社会的重要力量。

一要加强数字技术研发。协同头部企业及相关主体，紧跟国际前沿，集中优势力量深入开展数字化、人工智能、大数据、大模型等新技术研究开发和实践探索，打造一批数字化、人工智能先进技术创新成果并不断迭代更新，探索建构教育数字化技术标准体系，支撑教育数字化转型。

二要加强优质资源共享平台和公共服务平台建设。坚持应用为王，持续加强国家智慧教育公共服务平台和国家教育数字化大数据中心建设，推动地方和高校自主建设智慧教育平台和大数据中心，完善开放大学教育体系，聚集全国优质教育资源，集中打造人人皆学、处处能学、时时可学的数字化学习空间，形成服务全民的终身教育体系和学习型社会。

三要加强教育数字化转型。发挥高校优势，协同相关科技企业，探索打造中国版教育大模型，探索建设数字大学、云端学校。推进高校智慧校园建设，探索基于大数据和人工智能的课程建设、教学改革、科学研究、质量评价、管理决策等机制和模式，让教育数字化更好发挥助教、助学、助研、助管、助评、助国际交流合作的作用。同时要重视加强安全保障，强化内容安全、技术安全、数据安全、供应链安全、算法安全、伦理安全。

四要持续提升教师数字素养和技能。完善教师数字素养标准，加强对教师数字素养培养培训和研修，引导高校教师积极开展应用实践，参与资源建设和技术研发，不断提升教师推动教育数字化转型的能力。

五要加强数字教育国际合作。主动学习借鉴国际数字教育、人工智能教育先进经验做法，积极参与国际数字教育合作项目。继续办好世界数字教育大会和国际人工智能与教育会议，主动参与相关标准制定，贡献中国智慧和方案。持续发布智慧教育蓝皮书和数字教育发展指数，积极创办数字教育国际期刊，探索建立区域、国别数字教育合作机制，不断提升中国数字教育国际影响力。

九、进一步完善评价机制，引领高等教育高质量发展

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出，“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系”。《决定》强调要“深化教育评价改革”。评价对高等教育发展具有重要的牵引作用，高等教育高质量发展迫切需要深化评价改革。

一要树立科学的评价观念。推动各级党委政府、高校、社会、家长等评价主体树立正确的教育政绩观、教育发展的观念、教育评价观，破除功利化思想，加快扭转不科学的教育评价导向，合力协同做好评价改革。聚焦立德树人根本任务，凸显对人的全面发展的增值评价和综合评价。引导高效能评价，减轻学生、教师 and 学校的负担。

二要构建科学的教育评价体系。深化高考综合改革，推进研究生考试招生制度改革，开展学生发展评价改革，深化高校科技和人才评价改革，建构体现中国特色、具有世界水平、多元主体参与的高效能高等教育评价体系。

三要打造科学的教育评价内容。高考改革注重引导学生德智体美劳全面发展的考试内容，研究生招生考试加强科研创新能力和实践能力考查，学生发展评价注重过程性、增值性、发展性和综合素质监测评估，高校科技人才评价突出创新价值、能力和贡献导向等。

四要运用科学的教育评价方式。要区分不同评价对象、目标和任务，创新评价方式，提升评价的针对性和实效性。要加强大数据、人工智能、云计算、互联网、物联网、区块链等技术赋能教育评价，推进评价模式方法的科学化和现代化。

五要提升研究和开展教育评价的能力。高校要加强教育评价学科建设和评价队伍的培养培训，提升各评价主体特别是广大教师开展教育评价的理论素养和实践水平。要普及推广教育科学知识和教育评价理论，引导全社会理解关心支持高等教育评价改革。

十、进一步完善高校管理机制，不断提升治理体系和治理能力现代化水平

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时提出，“坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平”。《决定》强调，“统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。提升治理体系和治理能力现代化水平是高等教育改革发展的重要保障。面向未来，高等教育高质量发展迫切需要深化管理机制改革、不断提升治理体系和治理能力现代化水平。

一要加强党的全面领导。完善党对高等教育工作全面领导的制度体系和工作机制，落实党委领导下的校长负责制，提高高校党建工作规范化科学化水平，提高党对高校意识形态工作的领导权。

二要全面落实依法治校。健全《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位法》等高等教育相关的法律法规，完善高校治理体系。健全教学、科研、学生、组织、人事、财务、后勤等高校内部制度体系，落实学校办学自主权。依法依规开展工作，依法应对各种突发事件、安全纠纷和风险。

三要提升高校治理民主化水平。落实领导班子民主集中制，建立学术委员会制度，健全职工代表大会制度，探索成立由政府、学校、学生、家长、社会人士参加的学校理事会，主动争取广大师生和社会力量参与学校治理，提高学校治理民主化水平。

四要强化高校治理的科学高效。深入研究高等教育改革发展规律，探索高校办学治校规律、人才培养规律和科技发展规律，完善学校治理机制，不断提升学校治理效能。

五要完善办学监督制约机制。坚持管办评分离，深化“放管服”改革，引导高校自觉开展自我评价，主动接受政府和社会监督，积极争取第三方评估，以评促改，以改提质，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

党的二十届三中全会精神为全面深化高等教育综合改革、提升治理体系和治理能力现代化水平指明了方向。高等教育战线要紧密结合高校职能新定位，紧密结合高质量发展新要求，紧密结合人民群众新期待，认真学习、深刻领会、全面贯彻落实好全会精神，深化综合改革，提高高等教育治理现代化水平，推动人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际交流合作等方面取得突破性发展，努力办好人民满意的高等教育，为以中国式现代化全面推进强国建设和民族复兴伟业提供强大人才智力支撑。

来源：《中国高等教育》2024年第15/16期

新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的基本途径

肖贵清 叶新璐

摘要：坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，是新时代高校思政课建设守正创新的基本遵循。坚持“同步推进”，核心是坚持以党的创新理论最新成果引领思政课建设内涵式发展，实现用党的创新理论武装学生。坚持“同步推进”的关键，是通过思政课教材体系、教学体系、教师队伍各个环节，进一步全面系统推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。在同步推进过程中，要注意突出重点、强化支撑和系统集成，不断增强新时代高校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

关键词：新时代；高校思政课；党的创新理论；同步推进

基于新时代学校思政课建设面临的新形势新任务，习近平总书记强调，“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。这一重要论述概括和揭示了学校思政课建设内涵式发展的基本要求和科学路径，体现了新时代党对学校思政课建设规律认识的进一步深化，对坚持马克思主义的指导地位、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。高校是为党育人、为国育才的主阵地，高校思政课肩负着引领学校思政课建设守正创新的重要使命。新时代新征程，坚持高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进，需要回答好“为什么要同步推进”“怎么样同步推进”“重点解决什么”等基本问题，实现高校思政课建设和党的创新理论武装同频共振、同向同行。

一、新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进是时代所需、使命所系、改革所向

高校思政课是党的创新理论系统性讲授的主渠道，是高校坚持不懈传播马克思主义科学理论、抓好马克思主义理论教育的关键课程。新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进，能有效提升高校思政课建设的质量和效果，是时代所需、使命所系、改革所向，具有重要的理论和实践意义。

（一）用党的创新理论武装学生、凝聚力量的必然要求

坚持理论创新与理论武装相统一，坚定不移在推进马克思主义中国化时代化的进程中用党的创新理论武装全党、教育人民，这是中国共产党百余年奋斗的一条重要历史经验。当前，我国正处在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，社会正经历着广泛而深刻的巨大变革。面对人民群众的新期待，为了推动党和国家事业行稳致远，我们比任何时候都迫切需要用新时代党的创新理论凝心铸魂，需要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想统一行动，为克服前进道路上的任何风险挑战提供根本思想保证。

新时代青年学生是中国特色社会主义事业的生力军，对广大青年学生的理论武装是党的思想政治工作的重要组成部分。党的二十大报告强调，“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年”。高校思政课是党领导教育工作的重中之重，新时代推进党的创新理论武装青年学生，事关党和国家事业发展全局，高校思政课责无旁贷。坚持高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进，就是要进一步强调高校教育的政治属性，明确思政课建设在党和国家事业发展全局中的突出作用，推动习近平新时代中国特色社会主义思想更加有效地武装青年学生。

（二）高校落实立德树人根本任务的关键举措

人无德不立，立德树人是高校教育的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。以思政课建设推动落实立德树人根本任务，核心是发挥思政课的铸魂育人和理论武装作用，坚持以科学的思想理论奠定学生科学的思想基础，通过马克思主义理论教育引导学生在思辨训练和信仰淬炼中树立坚定的理想信念、扎实的思想理论并掌握正确的思维方法。

同步推进高校思政课建设与党的创新理论武装，进一步提升理论教学在思政课教学中的引领地位，不仅指明了高校培育时代新人的科学路径，而且从根本上回答了高校教育“立什么德”“树什么人”这一核心问题，是新时代高校贯彻落实立德树人根本任务的关键举措和必由之路。通过推动新时代党的创新理论的立场观点方法贯穿高校思政课育人全过程，有助于推动广大青年学生深刻掌握中国化时代化的马克思主义，全面增强高校学生的理想信念、家国情怀、理论学识和责任担当。

（三）新时代高校思政课建设守正创新的客观需要

新时代新征程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，既是对思政课建设成就的经验总结，对思政课建设内涵式发展规律认识的进一步深化，也是高校思政课建设积极应对新形势新任务的客观需要、推进思政课改革创新的选择。

思政课建设与党的理论创新具有内在一致性。党的理论创新每前进一步，理论武装就必须跟进一步，这是高校思政课建设内涵式发展的基本规律。从根本上看，思政课建设发展的过程就是推进党的创新理论不断融入思政课建设、以党的创新理论不断引领思政课改革的过程，党的创新理论最新成果始终是思政课改革发展的源头活水和不竭动力。进入新时代，中国共产党将思政课建设摆在了更加突出的位置，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，相关部门出台包括《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《全面推进“大思政

课”建设的工作方案》等系列政策文件，全方位推进新时代高校思政课改革创新。坚持理论与实践相结合，坚持及时推进党的创新理论武装高校思政课建设，是思政课建设高质量发展的优良传统和基本经验。

二、新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的基本途径

新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进，核心是发挥新时代党的创新理论对高校思政课建设的引领作用，将党的创新理论全面融入教材体系和教学体系，系统推进党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑，以党的创新理论引领高校思想政治理论课建设守正创新和内涵式发展。

（一）推进党的创新理论融入思政课教材体系

坚持同步推进，基础在教材。教材是思政课教育教学的主要依据，要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，使思政课教材内容充分建立在新时代党的创新理论最新成果的基础之上。

新时代党的创新理论最新成果要及时、准确、全面进入高校思政课教材。思政课教材建设是国家事权，教材的编纂、修订必须体现国家意志，实现“为党立言”。要适时推进教材的修订和更新工作，制定更为合理的修订周期，及时将新时代党的创新理论的新思想、新观点、新论断、新要求吸纳进高校思政课教材，使教材准确反映党的创新理论的最新成果。要多维度、多层次融入习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法，准确阐释党的创新理论的科学内涵和基本原理。

党的创新理论在高校思政课教材体系中的呈现要更加科学规范。党的创新理论融入高校思政课教材，要坚持纵向重点明确、横向结构合理。在统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设过程中，不同学段思政课建设的目标定位不同，决定了教材编写必然有所侧重。高校思政课教材建设，要坚持大中小学思政课教材主线贯穿、循序渐进、螺旋上升原则，充分遵循教育教学规律，强化教材的理论性和思想性，更为深入具体地阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵。在高校思政课教材体系内部，要构建分工合理、布局恰当的内容结构体系。在习近平新时代中国特色社会主义思想概论教材的基础上，要厘清新时代党的创新理论有机融入各门思政课的侧重点和逻辑关联，形成主干突出、结构合理、功能互补的教材内容体系。

高校思政课教材要彰显时代性、理论性与可读性。推动党的创新理论融入高校思政课教材，要在落实教材的政治性、科学性、时代性的同时，增强教材内容的鲜活性、针对性和可读性，切实推出更多高水平的高校思政课教材。要强化大历史观，将党的理论创新和实践奋斗的历史完整写入教材；要强化时代意识，将中国特色社会主义伟大实践的鲜活案例及时融入教材，充分反映新时代党的理论创新和生动实践的重大成就；要强化问题意识，直面理论创新的时代境遇和重大

理论与现实问题，在思想理论的“古今中西”对比中展现党的创新理论的科学性、真理性和指导力。

（二）推动党的创新理论贯穿思政课教学体系各环节

实现同步推进，重点在教学。教学是思政课建设的重中之重，高校思政课教学体系建设与党的创新理论武装同步，就是要将党的创新理论贯穿到思政课教学理念、教学设计、教学内容、教学方法等各个环节，实现以理论指引教学、以教学传播理论。

贯彻落实新时代高校思政课教学理念要求。高校思政课教学要在理念、目标、任务上严格贯彻落实新时代党的创新理论的根本要求，重点引导学生系统掌握党的创新理论成果，增强使命担当。要坚持“立德树人”根本理念，在教学中加强思想引导、价值引领。要树立“课程思政”“大思政课”等新教学理念，以新时代党的创新理论引领构建思政课教学育人新格局，将教学的场域、范围从思政课堂延展至各类课程和全社会，实现思政课程与课程思政、思政小课堂教学与社会大课堂教学的融通结合。

以教材为基础强化党的创新理论的教学设计。在推动思政课教材体系转化为教学体系的过程中，理论教学要避免就理论谈理论，使学生感到枯燥乏味、艰涩难懂。高校思政课在教学设计和课堂讲授过程中，要善于联系实际讲故事。在严格遵守教材体系和教材内容的基础上，要充分运用丰富鲜活的时代故事把党的创新理论讲深讲透讲活，实现既生动形象又丰富具体、有血有肉，推动新时代党的创新理论更好地实现进教材、进课堂、进学生头脑。

运用丰富多样的教学方法阐释新时代党的创新理论。阐释党的创新理论不能照本宣科，要注重方式方法。要继续根据实践和技术发展创新教学方法，从主题设计、场景布置到细节刻画，带领学生身临其境，感受实践创造和理论创新的恢宏历程，使理论更易懂、道理更直观、感受更深刻。需要注意的是，高校思政课教学应坚持理论教学的引领作用、强调“内容为王”。丰富多样的教学方式应服从和服务于高校思政课理论知识内容的传授，思政课教师要围绕价值观教育和知识传授开展教学方式创新，确保思政课教学内容的权威性、思想性和严肃性。要防止顾此失彼，搞花架子，使思政课教学流于形式、浮于表面。

（三）用新时代党的创新理论武装高校思政课教师

以党的创新理论武装推进高校思政课建设，必须用党的创新理论最新成果武装高校思政课教师，这既是思政课教师增强自身素养的内在规定，也是决定同步推进最终效果、能否最终实现“进学生头脑”的必然要求。

以新时代党的创新理论增强教师的信心和底气。“办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。”理论自信是最彻底的自信，坚定的信心是高校思政课教师应当具备的首要素养，这建立在对马克思主义基本原理和

新时代党的创新理论的系统掌握和深刻认识基础上。在党的创新理论的指引下，中国特色社会主义取得了举世瞩目的成就。高校思政课教师要深刻把握新时代党的理论创新与实践创造的内在统一与协同共进，充分认识新时代中国特色社会主义的光明前景，不断筑牢理想信念，增进对新时代中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信。

在学深悟透党的创新理论中增强教师的理论阐释能力。让懂理论的人讲理论是思政课建设的基本要求，高校思政课教师要在学懂弄通新时代党的创新理论的科学主张和理论体系上下功夫，深入把握新时代党的创新理论的历史背景、发展逻辑和实践指向。问题意识是掌握理论的关键，高校思政课教师要坚持问题导向，敢于直面现实困惑和理论疑难，通过不断发问和逻辑思辨深入把握新时代党的创新理论的时代性、科学性和引领性。

在感悟党的创新理论精神品质中厚植教师的高尚情怀。“经师易求，人师难得”，以党的创新理论武装思政课教师，要在厚植情怀中下功夫，使思政课教师通过深情授课展现学识魅力、人格魅力和语言魅力。要推动思政课教师在把握新时代党的创新理论的人民性、民族性、世界性等精神品质过程中涵养真挚的家国情怀、传道情怀、仁爱情怀和奉献情怀，在内化于心、外化于行中实现以情化人。

三、新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的着力点

新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进是一项科学工程，根本目标是通过优化高校思政课建设推动新时代党的创新理论真正实现入脑入心。坚持“同步推进”，要注意突出重点、强化支撑、协同配合，切实将工作落到实处。

（一）注意突出重点，讲清新时代党的创新理论的道理学理哲理

高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不能眉毛胡子一把抓，要抓住重点。2020年，中共中央宣传部、教育部联合印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出，思政课要“以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线”。思政课的本质是讲道理，理论性是高校思想政治理论课的鲜明特质。开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，要注意讲清新时代党的创新理论的道理学理哲理，真正做到“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。

讲清新时代党的创新理论的道理。新时代党的创新理论是中国共产党应时代课题、世界变局和发展主题形成的科学思想，系统回答了当代中国和世界“怎么了”“向何处去”“该怎么办”等重大问题，提出了新时代中国共产党人推进治国理政和全球治理的中国方案。高校思政课教师要准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想回应中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的根本道理，向高校学生讲清楚中国式现代化的总体方略、独特优势和理论体系。

阐明新时代党的创新理论的学理。新时代党的创新理论是一个体系完整、内容丰富、逻辑严密的结构整体，其形成和发展是一个体系化、学理化的过程，具有许多标识性、原创性概念和创新性成果。高校思政课教师要在系统完整把握新时代党的创新理论“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”主要内容的基础上，向学生讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，重点阐明各个部分之间的内在逻辑联系和各项概念、范畴、命题的前后继承发展情况，讲清楚新时代党的创新理论在推进马克思主义中国化时代化、坚守“魂脉”和“根脉”的原创性、历史性贡献。

把握新时代党的创新理论的哲理。讲清楚新时代党的创新理论，必须要从哲学层面讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，在哲学思辨和规律总结中帮助学生不断增强辩证思维能力。新时代党的创新理论的哲学依据和方法论原则集中体现为“六个必须坚持”，高校思政课教师要引导学生深入理解“六个必须坚持”蕴含的马克思主义基本原理，把握“六个必须坚持”对坚持和发展中国特色社会主义的根本指导意义。

（二）夯实学科支撑，加强“同步推进”的学科支撑体系建设

健全有力的思政课学科体系是坚持“同步推进”的重要基础和支撑。要进一步加强马克思主义理论和中共党史党建学一级学科对新时代党的创新理论研究和教学的支撑作用，发挥思政课建设对推进党的创新理论武装的主动促进作用，为坚持“同步推进”注入内生动力。

深化党的创新理论学理研究。“理论阐释要以深入研究为基础，研究深入，阐释才能透彻。”坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，要发挥马克思主义理论和中共党史党建学一级学科的专业作用，以马克思主义理论的立场观点方法深入系统推进思政课教师对新时代党的创新理论的体系化和学理化研究阐释工作。要围绕新时代党的创新理论的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求、原创性贡献等加强研究，以高水平研究成果提升对党的创新理论的学理认识，更好地服务于思政课教学。马克思主义学院是高校思政课建设的主体，要切实加强高校马克思主义学院对思政课建设的支撑作用，依托马克思主义学院和各级各类思政课研究基地，分析大中小学思政课一体化建设的特点和重难点，深入推进高校思政课教材建设、教学建设和教师队伍能力培养研究。持续推进以党的创新理论引领思政课建设的理论与实践研究，为推进高校思政课建设守正创新深化规律认识，提供学理支撑和智力支持。

加强马克思主义人才培养。坚持高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进，必须加强人才培养，健全人才梯队建设的体制机制，为党的创新理论研究阐释和教育教学不断积蓄力量，提供视野广、专业强的马克思主义理论人才。要加大人才培养支持力度，从招生指标、课程设置、科研训练、社会实践等环节

全方位优化政策支持。要优化马克思主义理论学科人才队伍结构，以专兼结合为目标充分吸纳高校、党校、社会科学院、党政机关和军队院校的专家团队成为马克思主义理论教育教学的师资力量。要丰富培养方式，加强本硕博一体化培养、多学科交叉训练、高校间联合培养、思政课教学实训等，不断提升人才培养的专业性和精细化。

（三）坚持系统集成，提升“同步推进”的整体效能

高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进工作是一项系统工程，涉及多个主体和各流程环节。要坚持系统观念、加强系统集成和协同配合，在同步推进中处理好一些重要关系，推动整体效能不断提升。

第一，处理好理论引导与实践育人的关系。坚持“同步推进”，要处理好理论与实践的关系，在课堂学习和实践教学的统一中形成教育闭环，推动党的创新理论覆盖高校思想政治工作全领域、全过程。一方面，要坚持用好思政小课堂，在知识传授中引导学生打好理论基础，另一方面，要推动思政小课堂与社会大课堂充分结合，引导学生深入基层、深入实际、把握时代，在实践中感受党的创新理论的生命力和真理性。

第二，处理好内容供给与学生需要的关系。思想活跃、充满活力、追求真理是高校学生的突出特征。面对复杂多变的现实，青年学生有困惑但乐于思考，正处于世界观、人生观、价值观逐渐成熟定型的关键时期。学生的需要正是高校思想政治工作的着力点，高校思政课要根据社会发展和学生需要进行课程设计，根据不同院校学生特点制定思政课程与课程思政一体衔接的课程方案，因地制宜设置思政课专题课程和选修课程，以针对性、差异化、精准化的教学方案解决学生的思想困惑、满足学生的思想需求，实现在润物无声中用党的创新理论有效内容供给武装学生、教育学生。

第三，处理好组织领导与资源保障的关系。坚持“同步推进”不能单打独斗，从中央到地方，各部门要明确责任，加强组织领导和资源保障。组织领导方面，各相关主管部门要分工明确、齐抓共管，从“同步推进”的总体规划、目标任务到教材教学制度建设等落实顶层设计，各级主管领导机构要加强配合，落实主体责任，探索建立“同步推进”考核评价机制和激励机制，强化制度执行。资源保障方面，坚持“同步推进”既需要专项经费支持，也需要着力推进资源整合。各地方要加大力度整合思政课教学资源，打造“同步推进”数据库，以高质量的培训、教学和学习资源持续保障高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进。

来源：《中国高等教育》2024年第15/16期

✧ 院校动态

中国教育报：西安明德理工学院语言文化传播学院“双师型”外语教师队伍培养路径探索

教育大计，教师为本。“双师型”教师队伍建设是提升人才培养质量的关键。瞄准国家战略需求，立足应用型办学定位，语言文化传播学院多措并举，培养造就新时代高水平教师队伍，积极推动“双师型”教师队伍建设，强化实践教学，提升应用型人才培养质量。10月29日，《中国教育报》对我校语言文化传播学院“双师型”教师队伍建设的探索实践进行了报道，引起广泛关注。

报道原文如下：

多措并举培养应用型外语人才——西安明德理工学院语言文化传播学院“双师型”外语教师队伍培养路径探索

应用型高校肩负着我国应用型人才培养的重任，其中“双师型”教师队伍建设是提升人才培养质量的关键。近年来，西安明德理工学院语言文化传播学院瞄准国家战略需求，强化实践教学环节，通过统筹部署、建立激励机制、积极组织认定、强化校企共建共育、选派教师前往“双师型”教师培训基地参加集中培训等举措，在提升教师的理论知识与实践能力和专业素养与职业能力、持续发展与创新思维等方面进行了有效探索和实践。

语言文化传播学院迄今已有25年的办学历史，是陕西高等学校大学外语教学研究会理事单位、西部高等院校外语教育教学联盟成员单位和中國高等教育学会数字化课程资源研究分会理事单位。学院现有英语、翻译、德语、日语4个本科专业，在校学生957名。截至目前，向社会共输送4400余名合格的应用型外语人才。

学院师资力量雄厚，职称结构相对合理。目前，学院专任教师151名，教授15名（含二级教授1名、三级教授3名），副教授37名，获评高级职称的教师占比34.4%，自有专任教师中“双师型”教师占比21.7%。教师队伍中，有入选“教育部门新世纪优秀人才支持计划”教师1名、“三秦学者”特聘教授1名、省级教学名师3名、省级师德标兵1名、省级师德先进个人2名、省级优秀共产党员1名；有博士4名、在读博士2名，硕博占比95.3%。

学院高度重视“双师型”教师队伍建设，基本建设思路是坚持理论知识与实践能力和专业素养与职业能力并重、持续发展与创新思维共举。

一是提高政治站位，深化思想认识，加强统筹部署。自2021年开始，学院每年都召开师德师风教育大会，要求当年新入职的教师撰写师德师风教育学习心得体会，坚持师德违规“零容忍”。在学校“双师型”教师认定与管理办法出台后

，立即召开全院“双师型”教师建设工作部署大会，对学校“双师型”教师认定与管理办法、政策支持以及《语言文化传播学院“十四五”发展规划》进行全面解读，鼓励教师积极考取专业相关资格证书或到企事业单位挂职锻炼。

二是严格标准，积极组织“双师型”教师认定。2023年7月、12月分别开展了两批次“双师型”教师认定工作。第一批次通过“双师型”教师认定7名，第二批次通过“双师型”教师认定22名。目前已认定的条件主要包括行业资格证书、企业实践经历和研修访学，如国际商务英语教师资格证书（FTBE）、全国国际商务英语高级证书、剑桥英语教学能力证书（TKT）、国际英语教师资格证书（TESOL）、全国翻译专业资格考试（CATTI）二级口译笔译证书、导游证、旅游公司导游从业经历、国外访学研修证书等。

三是瞄准国家战略需求，为“双师型”教师可持续发展提供原动力。为了推动“双师型”教师培养，提升西安明德理工学院国际化办学水平和国际交流与合作水平，促进教师提升语言文字教育教学能力，坚定文化自信，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，学院于2023年7月组织21名教师参加了由陕西省汉语国际教育研究会举办的“2023年国际中文教师能力提升暑期研修班”。2024年3月至7月，组织17名教师报考国际中文教师资格证书，截至目前有4名教师顺利通过考试。

四是强化校企共建共育，提升“双师型”教师业务能力。培养“双师型”教师的关键是，在提高教师教育教学理论水平的同时，能有合适的企业为其提供实践机会，使教师不断提升实践能力。建设“双师型”教师队伍的重要策略是校企共建共育。教师进入企业挂职锻炼是西安明德理工学院贯彻落实人才兴校战略和进一步提高教师实践应用能力、教育教学水平和科研水平的重要举措。2023年11月，语言文化传播学院与译国译民集团举办校企合作座谈会并签署“双师型”教师入企挂职协议书，共选派20名专业教师进行为期一年的线上线下相结合的挂职锻炼。挂职期间，译国译民集团与部分教师共同合作项目翻译以及项目研发。挂职结束后，译国译民集团根据教师表现提供实践证明和评价鉴定。2024年8月，学院选派19名教师参加了由译国译民集团组织的全国翻译专业资格考试二级笔译培训班。

此外，学院还选派部分教师前往省内外高校语言服务中心、翻译公司等进行挂职锻炼，如派遣教师赴乌鲁木齐新东方学校、西安中国国际旅行社集团有限责任公司进行为期半年或一年的挂职锻炼。在深入企业实践锻炼的过程中，教师了解企业的经营模式、管理理念，了解行业对语言服务人才的需求，追踪英语专业本科毕业生的就业情况，探究语言类教师职业发展路径。

五是依托国家、省级“双师型”教师培训基地，选派教师参加集中培训。2024年7月，学院选派21名专任教师赴杨凌“双师型”教师培训基地进行集中学习培训，通过集中实训、集中考试，提高教师职业技能。（马庆林张京鱼）

来源：西安明德理工学院官网

网址：<https://www.mdit.edu.cn/info/1343/100809.htm>

中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛举行

中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛及同期活动于10月12至15日在上海举行。10月15日晚，进行了本次大赛冠军争夺赛。上海市委书记陈吉宁，教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并致辞，上海市委副书记、市长龚正出席活动。

陈吉宁指出，开放、创新、包容，是上海城市最鲜明的品格。我们将按照习近平总书记的战略擘画，坚持以科技创新为引领，以强化科技创新策源功能为主线，持续构建支持全面创新的体制机制，持续打造具有全球竞争力的创新生态，加快建设国际科技创新中心，为更多青年投身创新创业提供更广空间和更好机遇。我们将不遗余力为创新加速、为创业赋能。推进全过程、全链条创新突破，畅通基础研究、应用研究和产业化双向链接的快车道，为高校师生量身打造孵化体系、全面对接创业资源，助力更多“创新种子”长成“参天大树”。我们将满怀热情拥抱年轻人、成就年轻人，打造年轻人的希望之城。持续完善教育科技人才一体化发展机制，鼓励更多年轻人在创新项目中挑大梁、当主角，在融入城市发展中创大业、展宏图。欢迎世界各地的青年学子、优秀创客、顶尖人才，在上海创新创业、逐梦圆梦。陈吉宁表示，本次大赛成功举办，必将点燃更多青年学子的创新梦想，有力促进国际青年间的创新合作。希望大家永葆“闯”的精神，增强“创”的本领，在创新创业的时代大潮中勇立潮头、创造佳绩。

怀进鹏向国内外参赛的青年学生表示热烈欢迎。他指出，本次大赛是落实习近平总书记重要讲话精神、深化创新教育改革的一次生动实践，也为广大青年提供了锻炼和展示自己的重要机会。当前新一轮科技革命和产业变革深入发展，创新的时代潮流蓬勃涌动，要服务时代需要，彰显教育担当，充分发挥大赛的带动作用，以赛促教、以赛促学、以赛促新、以赛促用，推动构建以创新为导向的人才培养模式，建立科技创新与人才培养相互支撑的有效机制。要注重创新实践，勇于探索未知，鼓励广大青年学生不断突破自我、超越自我，积极投身创新创造，通过实际操作和亲身体验，力争在未知领域有所发现、有所创造，在解决问题中实现创新梦想。要坚持开放互鉴，共创人类美好未来，各国青年大学生应树立世

界眼光、增强合作意识，共同做创新科技的“弄潮儿”和人民友好事业的传承者，为构建人类命运共同体贡献青春力量和智慧。

冠军争夺赛现场，6支中外参赛队伍进行了路演。最终，来自上海交通大学的“哪吒——全球首个‘海空一体’跨域航行器平台”项目夺得冠军。

颁奖环节后，大赛会旗交接仪式举行。教育部、上海市与2025年大赛主办地河南省进行了大赛会旗交接。

赛前，陈吉宁、怀进鹏、龚正等参观了大学生创新成果展，在“顶天”“立地”“创新向未来”等展区察看创新创业项目，了解青年学子对接国家战略、响应国家急需，在人工智能、集成电路、航空航天、先进制造、新能源领域的创新创造以及服务农业农村、产业应用、区域发展、应急救援的实践应用。

教育部副部长吴岩，中国工程院副院长钟志华，工业和信息化部总工程师赵志国，共青团中央书记处书记胡盛，上海市领导朱忠明、李政、解冬，河南省副省长宋争辉，中国建设银行行长张毅，上海交通大学党委书记杨振斌、校长丁奎岭，国家有关部委负责同志等出席。

本次大赛由教育部等12个部门会同上海市人民政府主办，共有来自国内外153个国家和地区5406所学校的514万个项目、2084万人次报名参赛，450个项目获得金奖。

大赛持续深化“四新”建设，坚持“我敢闯、我会创”的赛事主题，引导学生将专业知识及时有效融入创新实践，着力激发培养各学科专业学生创新精神，持续打造世界青年学生高度关注、广泛参与的国际创新盛会。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202410/t20241016_1157698.html

主编：孙屹

编辑：邵立华 李颢

时间：2024年10月31日