

内部学习资料

高教研究参考

(2024) 第 8 期 (总第 8 期)

西安明德理工学院规划发展与协调处编

2024年11月28日

本期要目

教育部党组学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要贺信精神

甄良：破除堵点痛点难点 加快建设与教育强国相适应的人才发展体制机制

宋保维：以支持全面创新为引领 深化高校科技体制改革

目 录

◇ 教育要闻	- 3 -
怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告	- 3 -
教育部党组学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要贺信精神	- 4 -
◇ 智库观点	- 6 -
破除堵点痛点难点 加快建设与教育强国相适应的人才发展体制机制	- 6 -
以支持全面创新为引领 深化高校科技体制改革	- 12 -
◇ 院校动态	- 18 -
学校与西安国家版本馆共建“大思政课”实践教学基地签约揭牌仪式顺利举行	- 18 -
西安翻译学院为数据赋能助力高质量发展	- 19 -

◇ 教育要闻

怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告

11月21日，世界职业技术教育发展大会在天津开幕。教育部部长怀进鹏作题为“创新赋能未来，技能塑造人生，携手推动全球职业教育高质量发展”的主旨报告。

怀进鹏指出，中国国家主席习近平高度重视职业教育，对职业教育国际交流合作提出了更高要求。中国积极推动职业教育高质量发展，把制度建设、体系建设、质量建设、环境建设作为现代职业教育发展的根本保障、战略支撑、核心追求、重要基础，推动职业教育办学能力高水平、产教融合高质量。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

怀进鹏强调，当今世界正在经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进，全球休戚相关，人类命运与共。时代的风浪越大，越需要各国携手并肩、同向同行；全球化越是遭遇逆流，越需要各国开放信任与合作、共克时艰。职业教育与经济社会发展紧密相连，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是技能重塑的主要渠道，是改善民生的基本途径，是培育发展新质生产力的重要赛道，是服务经济社会发展和逐梦现代化的重要力量。职业教育应当顺应时代发展的趋势、坚守教育的本质、保持职业教育的特质，在时与势中锚定发展坐标，在危与机中寻求创新突破，成为面向人人的教育、点亮出彩人生，面向产业的教育、点亮经济活力，面向创新的教育、点亮未来灯火，面向智能的教育、点亮变革智慧，面向国际的教育、点亮人类共同命运。

怀进鹏表示，我们邀请来自全球的政界人士、职业院校、企业朋友们共同擘画浪潮之中的全球职业教育，践行习近平主席提出的“全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议”三大全球倡议，共建共享“会、盟、奖、赛、展、刊”六大职业教育国际公共产品，定期举办世界职业技术教育发展大会，成立世界职业技术教育发展联盟，设立首个世界职业技术教育大奖，升级举办世界职业院校技能大赛，设置世界职业技术教育专题展，创办《世界职业技术教育》期刊，为世界职业教育交流与合作注入新动能，做出新贡献，携手提升世界职业教育治理能力，服务各国经济社会持续发展，共同创造人类更加美好的未来。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202411/t20241121_1164058.html

教育部党组学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要贺信精神

11月16日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话精神、习近平总书记致中山大学建校100周年的重要贺信精神、习近平主席致2024世界中文大会的重要贺信精神，研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议。

会议强调，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上发表的重要讲话，深刻总结了新时代全面深化改革取得的历史性成就，明确了进一步全面深化改革的重大原则，提出了进一步全面深化改革的科学方法，既是对党的二十届三中全会的再一次精辟阐述，又是对深入抓好全会《决定》部署落实的有力动员，对新时代新征程进一步全面深化改革、打开事业发展新天地，具有重大而深远的指导意义。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，把学习领会全会《决定》和学习领会习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断结合起来，深刻理解总书记重要讲话的丰富内涵、精髓要义和实践要求，切实把思想和行动统一到总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，在深学细悟、融会贯通上下功夫，为深化教育综合改革提供强大思想武器。要在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的进程中把准教育的历史方位，坚持守正创新，强化系统思维，着力提高谋划推动改革的能力，找准关键点和着力点，建立健全责任明晰、链条完整、环环相扣的工作机制，强化跟踪问效，攻克顽瘴痼疾，深入推动教育综合改革。要以钉钉子精神抓好改革落实，统筹全会《决定》、全国教育大会和教育强国建设规划纲要的重大决策部署向纵深推进，扎实做好岁末年初各项工作，以实绩实效和人民群众满意度检验改革，动员教育战线和全党全社会积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业，为加快建设教育强国激活力增动力。

会议指出，习近平总书记致信祝贺中山大学建校100周年，对学校发展提出殷切期望，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对学校的亲切关怀和对教育工作的高度重视。要牢记习近平总书记殷殷嘱托，坚持为党育人、为国育才，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要着力发挥高等教育龙头引领作用，聚焦国家重大战略和区域经济社会发展需要，一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养。要加快建设中国特色世界一流大学，培养更多拔尖创新人才，为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

会议强调，习近平主席高度重视国际中文教育，多次勉励海外中文学习者做促进中外人文交流和人民友好的使者，专门为2024世界中文大会发来贺信，

并祝贺孔子学院成立 20 周年，为开展好国际中文教育提供了重要指引。要深入学习领会、全面贯彻落实，认真总结孔子学院成立 20 周年来的办学经验，更好支持服务国际社会开展中文教育，推进国际中文教育高质量发展。要发挥好世界中文大会桥梁纽带作用，加强国际人文交流合作，促进语言互通、理解互信、文明互鉴，为加快建设教育强国提供有力支撑。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202411/t20241117_1163352.html

◇ 智库观点

破除堵点痛点难点 加快建设与教育强国相适应的人才发展体制机制

甄良

摘 要：高校作为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的先行区和试验田，要以更高的政治站位、更强的使命担当、更远的战略眼光深入实施人才强校战略。坚持党管人才，健全统一高效的人才工作格局，完善科学有效的人才工作政策，营造求贤若渴的人才工作生态；坚持引培并举，建设世界一流的战略人才力量，打造充满活力的青年人才队伍，拓展多元开放的对外引才渠道；坚持问题导向，树牢实绩实效的人才评价导向，畅通多元综合的分类发展通道，强化闭环管理的人事权力下放。

关键词：人才发展体制机制；人才强校；国家战略力量

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），擘画了新时代新征程上进一步全面深化改革的宏阔蓝图和战略部署。《决定》将构建支持全面创新体制机制作为进一步全面深化改革的重大举措，更加凸显了教育、科技、人才作为中国式现代化的基础性、战略性支撑的重要性。

从党的二十大报告中首次将教育、科技、人才统筹安排、一体部署，到党的二十届三中全会提出要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，突出体现了以习近平同志为核心的党中央对一体建设教育强国、科技强国、人才强国的高度重视和战略安排。教育是基础，科技是关键，人才是根本。在中国式现代化的新征程上，人才是第一资源，教育发展靠人才、科技创新靠人才。《决定》站在人才引领发展的战略高度，专门就深化人才发展体制机制改革进行了系统部署和具体安排，强调要完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量，代表着党对强国建设规律和人才成长规律认识的新高度，为我们系统谋划新时代人才工作，建设世界重要人才中心和创新高地指明了前进方向、提供了根本遵循。高校是教育、科技和人才的集中交汇点，是统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的先行区和试验田，肩负着人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地的时代重任，必须认真贯彻落实党的二十届三中全会精神，始终坚持人才引领发展的战略地位，以深化人才发展体制机制改革为牵引，激发人才活力、建强人才队伍，努力为教育综合改革和科技体制改革提供源源不断的智力资源和人才支撑。

一、坚持党管人才，以坚强的组织领导机制重引领、强保障

《决定》强调，党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。对于人才发展体制机制改革而言，最根本的就是要坚持党管人才的政治原则。习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“党管人才就是党要领导实施人

才强国战略、推进高水平科技自立自强，加强对人才工作的政治引领”“努力建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍”。高校是国家战略人才力量的集聚区，也是拔尖创新人才自主培养的主阵地，更应坚持党的全面领导，将人才强校战略摆在办学治校更加突出的位置，统筹实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，为建设高质量的一流人才队伍提供根本的政治保证。

健全统一高效的人才工作格局。构建和完善党对人才工作的全面领导体系是人才工作的政治前提。高校要压紧压实各级党组织对人才工作的政治引领责任，确保学校人才工作始终保持正确方向、增强战略定力。要完善人才工作领导机构，分层分级建立高校党委人才工作专班、高水平师资队伍建设领导小组等组织领导机构，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、组织人事部门牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合的人才工作格局，通过政策引导、资源整合和机制创新，深入研究和制定人才队伍建设的长远规划、创新思路 and 关键举措，切实打破人才工作体制机制障碍，全面提升人才服务效率和质量。要构建人才工作组织体系，建立健全横向协同、纵向联动的校、院、系三级人才服务网络，组织各学院党委书记、院长、学科带头人、系主任及部分有海外经历的专任教师担任引才专员，及时做好人才政策的宣传解读和海外人才的对接联系，形成校院协同、部门联动、内外融通的人事人才工作体系，为人才的引进、培养和使用提供更加灵活高效保障。

完善科学有效的人才工作政策。人才政策是人才工作的指挥棒，如何结合新时代人才工作的新形势新任务，不断完善人才工作的顶层设计和政策体系，充分发挥好人才政策的导向作用和激励效应，切实提升人才工作的现代化水平是高校深化人才发展体制机制改革的当务之急。要谋划人才发展战略，紧密围绕国家战略人才力量建设需求，持续完善人才工作的战略规划和发展蓝图，擘画好人才工作的时间表、路线图和任务书，明确人才工作的总体目标、实施步骤和具体举措，切实做到人才工作有章可循、有据可依。要健全人才制度体系，坚持目标导向、结果导向和问题导向相统一，扎实推动各类人事人才制度的“废改立”工作，加强制度间的系统集成和协同配合，加快形成科学规范、运行有效、符合实际的人事人才制度体系，并将制度建设成效稳步转化为现代化治理效能，提升人事人才工作的科学化、制度化、规范化水平。要积极推动“数字人事”建设，强化信息化数据赋能，建立形成立体化、系统化的人事人才数据库，搭建“互联网+人才评价管理”应用大平台，为高校制定实施人才战略规划提供高效率、高质量、高可靠度的决策依据。

营造求贤若渴的人才工作生态。坚持营造识才爱才敬才用才的环境，是做好人才工作的社会条件。对于高校而言，要牢固树立“人才是第一资源”理念，将人才工作摆在更优先的位置，营造真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才的

校园风尚，真正做到求贤若渴、不拘一格，加快建设学科特色鲜明的人才中心和创新高地。要密切人才服务联络，各级党政领导都要有识才慧眼、爱才诚意、用才胆识、容才雅量，自觉做到人才工作优先谋划、优先推进、优先保障，构建校院领导带头联系服务高层次人才制度，通过开展人才服务日、人才座谈会等常态化交流，形成多层次全链条人才服务体系，更加及时有效地为人才解难题、办实事。要完善人才支持保障，坚持将人才队伍建设始终摆在突出的战略位置，在政策制定、资源配置、服务保障上向人才倾斜，优先保障人才队伍建设的综合投入，真正做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，竭诚为各类人才发展提供全方位、全要素的精准扶持，全心全意营造高品质的人才工作生态。要大力弘扬创新文化，加大先进典型的表彰、宣传力度，积极营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，切实为人才“松绑减负”，特别是要给予青年人才更多信任、更好帮助、更有力支持，让大胆创新、勇于创新、包容创新蔚然成风，打造人才近悦远来的“强磁场”。

二、坚持引培并举，以创新的引进培育机制重质量、强增量

《决定》强调，要完善人才自主培养机制，加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。习近平总书记在中央人才工作会议上也强调，“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师”。当前，国际国内形势纷繁复杂，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，人才已经成为世界各国竞争的战略焦点。高校要始终立足“两个大局”，把握战略主动，全方位培养、引进、用好人才，主动融入新时代人才强国战略形成的雁阵格局，既注重“质”“量”协同，又注重梯次配置，真正使各类优秀人才能够不拘一格、竞相涌现。

建设世界一流的战略人才力量。新时代人才工作的主要任务就是要加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质，不断完善人才战略布局。高校要充分发挥基础研究深厚和学科交叉融合的优势，坚持“四个面向”，着力构建国家急需的战略人才力量。要统筹谋划战略科学家选培，注重从国家重大科技任务担当领衔者中培育具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，研究制定“按需支持、充分保障、一议一策”的精准化、个性化发展政策，为顶尖人才在布局未来科技产业、凝练重大科研方向、攻关关键核心技术、组建大科研团队等方面创造更好条件，打造一支战略科学家成长梯队。要精心培树一流科技领军人才和创新团队，着力遴选一批基础前沿技术、关键核心技术、“卡脖子”技术的科技攻关人才，特别是要全方位长周期谋划基础学科人才培养，积极探索科技领军人才和创新团队梯队配套、条件配套、管理配套的项目组织方式，进一步完善相关支持政策和激励机制，激励人才凝聚大团队、构筑大平台、承接

大项目、培育大成果。要着力培养卓越工程师队伍，面向国家重大战略和区域经济发展需求，打破工程技术人才培养学科化、院系制的传统组织模式，充分汇聚校企优势资源，打造学科深度交叉、校企深度融合的卓越工程师培养新高地。要加大专职科研队伍建设，深化专职科研岗聘任制度改革，畅通专职科研岗学历深造、职称评定、岗位转聘等发展通道，打造高水平人才队伍的蓄水池，为建设国家战略人才力量提供坚实支撑。

打造充满活力的青年人才队伍。青年人才是国家战略人才力量的源头活水，关系到新时代人才强国建设后继有人的问题。《决定》专门强调，完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇。要完善分类支持机制，实施青年人才全链条培育计划，及时解决好人才在团队建设、项目申报、成果培育、空间资源等方面的急难愁盼问题，形成上下对接、各有侧重、系统有序的各层次青年人才整体培育方案，引导和支撑青年人才积极承担基础前沿、颠覆性技术创新任务，特别是长期稳定支持一批在自然科学领域具有明显创新潜力的青年人才，鼓励青年人才挑战科学“无人区”。要突出工程项目实践，围绕办学特色优势，大力推动青年人才跨领域、跨学科、跨专业参与国家重大科研任务，将国家战略方向、产业发展需求和高校资源相对接，依托全国重点实验室等科研创新平台，将高校自由探索、单兵作战式的科研方式转变为大兵团作战模式，引导青年人才在担当国家重大科技任务中提升创新能力，在大团队、大项目、大平台中成长为高层次复合型人才。要深化产学研协同创新，支持青年人才精准服务区域产业发展、企业技术创新，引导青年人才以企业视角凝练科技难题，联合开展科技攻关，取得行业企业亟需的技术突破，促进青年人才科研成果实现高效能创新、高效率转化、高效益应用。

拓展多元开放的对外引才渠道。海外优秀人才是习近平总书记提出的“聚天下英才而用之”、实现中国式现代化战略目标中的重要人才资源。高校要坚持全球视野、世界一流水平，抢抓国家建设世界重要人才中心和创新高地的战略机遇，千方百计地引进那些能为我所用的顶尖人才，源源不断地为一流人才队伍注入新动能。要开辟海外引才平台链路，依托国家重大引才专项政策支持，不断探索校本化的海外人才引进计划，发挥国际学科引智基地、国际联合实验室、校际联合实验室等重大科研平台集聚人才的作用，探索建立国际科学前沿人才引进特区，建立健全绿色通道引进人才快速响应机制，构建“自培+定向”的人才引进新路径，资助优秀博士、博士后海外深造，通过联合培养、择优引聘持续扩充高精尖人才储备库，打破特色急需人才引进难、融入慢等瓶颈。同时也要引导各类人才积极融入全球创新网络，主动深化与共建“一带一路”国家科技人才的交流合作，深度参与全球科技治理，积极开展国际科技交流合作，提升国际竞争力和学术影响力。要推动各类人才协同共育，发挥好学校与地方、行业企业单位战略合作的

辐射效应，通过校企特聘、联聘、专聘、返聘等多元化的形式，多种措施多种途径引聘一批行业首席专家、技术人才和卓越工程师等高端人才，探索多单位所有、所用和合用，教育、科技和产业领域两栖或多栖人才队伍的有效建设路径，推动科技创新和产业创新深度融合，打通高校、科研院所和企业人才交流通道。

三、坚持问题导向，以科学的激励评价机制重效益、强导向

《决定》强调，要强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。随着新时代教育评价改革的深入推进，高校要始终坚持“破四唯”和“立新标”相结合，破立并举、先立后破，结合工作实际，加快健全符合教育规律和科研活动规律的人才评价机制，把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势，为构建既有中国特色、又有国际竞争比较优势的人才发展体制机制贡献高校智慧。

树牢实绩实效的人才评价导向。习近平总书记指出，“我国人才发展体制机制一个突出问题是人才评价体系不合理”。评价体系不合理首先集中体现在评价导向的“四唯”。高校要不断完善人才评价导向，切实从思想认识上提高站位、把牢方向，做到去唯增维、多元综合，切实发挥好人才评价的正向反馈作用。要完善分层分类分系列的评价机制，针对不同人才主体，以学科为单元，建立和完善岗位、职称晋升的差异化考核方式和评价标准，实现基础前沿研究更加突出原创导向，社会公益性研究更加突出需求导向，应用技术开发和成果转化评价更加突出市场导向，特别是要完善基础研究人才长周期支持机制，构建符合基础研究规律和人才成长规律的评价体系，不求全责备、不论资排辈、不墨守成规，激励各类人才各尽所能、尽展其才。要完善创新团队考评制度，突出跨单位、跨学院、跨学科联合攻关团队建设，探索团队与个人考核相结合的新机制，发挥团队的协作效应和整体优势。要突出重点业绩的评价牵引，坚持把师德师风作为第一标准、把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，围绕创新能力、质量、业绩、贡献等关键绩效指标，从人才培养、科学研究、交流合作和社会服务等多维度，探索建立菜单式多维评价标准和业绩参考清单，引导各系列教师立足岗位、创新发展、贡献价值。

畅通多元综合的分类发展通道。人才的分类发展是尊重人才成长规律和教育改革规律，激发人才活力、强化人才自觉的重要保证。中国特色、世界一流大学建设既需要“全能选手”，也需要“单项冠军”。要不断深化岗位聘任改革，紧扣新时代教育评价改革的总体要求，对照一流大学师资队伍标准，不断优化师资岗位设置、考核，突出“学科导向、强化岗位、级岗分离、突出业绩”，综合实施“岗位预聘制”“学院高聘制”“绿色通道直聘制”等多元灵活的人才引聘机制，促进高校人才计划项目和岗位设置有效衔接，加快形成A轨与B轨并行、准聘与长聘结合的多维度人才发展通道，为各类人才发展创造更多有利条件。要不

断深化薪酬分配制度改革，树立正确分配导向，持续完善绩效分配体系，优化绩效分配结构，构建保障与激励兼顾的薪酬体系，强化奖励性绩效分类考核和激励导向，针对不同领域和层次需求的人才，制定个性化的激励方案，充分调动科研人员的创新积极性，鼓励科技人才跳出“舒适区”，向“无人区”迈进，逐步提高薪酬制度的科学化、规范化水平。

强化闭环管理的人事权力下放。人才引育在基层，人才是否用得好，也取决于基层单位能否发挥主观能动性，创造性开展人才工作。如何根据高校人才工作需求，向基层单位充分授权，真授、授好、授到位，是人才发展体制机制改革的重要组成。要扩大用人主体办学自主权，合理有效地授予基层单位师资引聘、职称学科组评审、岗位聘任、绩效分配和人才薪酬调节等人事管理自主权，鼓励基层单位结合实际开展人才工作体制机制创新，先行先试、逐步推广，赋予科技领军人才更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权，激发用人主体和科技人才的自主性和创造性。要加大权力下放成效监督评估，建立有效的自我约束和外部监督机制，签订人才引育责任书，持续完善以学院为主体的绩效考核评价和人才工作奖励机制，更加充分发挥好 KPI 的导向作用和学校师资队伍建设目标的引领作用，充分调动各方力量共同推进人才引育工作，激发学院人才队伍建设的内生动力，确保下放的权力接得住、用得好。要推动完善基层单位人事管理机制，进一步深化校院管理体制机制改革，转变人事等管理部门职能，加强基层单位人才引聘的风险防控和监督管理，探索形成符合实际、科学合理、精准高效的人事运行体系，促进更好实现自我管理、自我约束、自我发展，有效提升基层单位人才工作效能。

硬实力、软实力，归根结底还是要靠人才实力。新时代新征程上，高校要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以习近平总书记关于教育科技人才的重要论述为根本遵循，以更高的政治站位、更强的使命担当、更远的战略眼光深入实施人才强校战略，以服务国家战略需求为导向，不断深化人才发展体制机制改革，构建和完善坚实的组织领导机制、创新的引进培育机制、科学的评价激励机制，以进一步全面深化改革的实干实绩开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势，加快形成国家战略人才力量的雁阵格局和战略支点，奋力为中国式现代化提供人才新支撑、贡献智力新支持，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

来源：《中国高等教育》2024年第17期

以支持全面创新为引领 深化高校科技体制改革

宋保维

摘要：作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学要以有组织科研推进科技体制改革，强化基础研究、科技成果转化应用；以学科交叉融合体系蓄力科技体制改革，加强学科交叉融合与突破创新、基础学科特色发展与应用支撑、常态化学科动态调整机制；以创新人才体系化建设支撑科技体制改革，依托重大项目打造战略人才梯队、构建人才成长流通的校企合作模式，培育具有自身特色的创新文化。

关键词：有组织科研；科技体制机制；国家战略科技力量

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）明确提出，“构建支持全面创新体制机制”“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对现代化进程和强国建设规律的准确把握、对创新本质和规律的深刻洞察，是推进科技体制改革，充分激发创新创造活力，进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大举措，为塑造全面创新发展新优势新动能提供了根本遵循。

作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学必须始终心怀“国之大者”，牢牢牵住科技体制改革这一“牛鼻子”，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，以责无旁贷的使命感和时不我待的紧迫感，大力培育创新生态，一体统筹推进教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革，形成教育科技人才高质量发展的倍增效应，更好发挥基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，为加快实现高水平科技自立自强和推进中国式现代化贡献更多力量。

一、以有组织科研推进科技体制改革

科技是国之利器，关乎国家民族命运。《决定》强调，“优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关”“加强创新资源统筹和力量组织，推动科技创新和产业创新融合发展”。高水平研究型大学要充分发挥创新引领性作用，以创新驱动贯穿科技体制改革全过程。当下，科技创新是有组织科研的具象化体现。回望新中国科技事业发展的光辉足迹，高质量有组织科研形成的新兴技术创新发挥了关键作用。高水平研究型大学要坚持“四个面向”，优化重大科技创新组织机制，强化有组织科研的方方面面，加快新兴技术创新，有效破除体制机制障碍，不断激发各方面创新创造潜能，将深化体制机制改革贯穿于科技创新的全过程和各方面，扎实推动科技创新和产业创新深度融合，孕育创新思维、激发创新活力、催生创新成果，助力发展新质生产力。

强化基础研究是新兴技术供给的内在动力。基础研究是科技创新的源头和科研链条的起点，更是新质力量供给的策源地，对强化科技创新具有重要的基础性作用。高水平研究型大学既要强化正向基础研究的前沿探索和原始创新能力，还要着力深化国家战略任务牵引下的反向基础研究作用，通过理技对齐、双向发力的有组织科研，强化基础研究的科技创新引领力作用。一方面，要提高基础研究的组织化程度，以重大科学问题为牵引，鼓励自由探索，支持数、理、化、生等学科在科学基础、物质结构、生命起源等领域开展“从 0 到 1”的深入研究，逐步健全从基础研究、应用研究、技术研发再到产业化的全链条布局，开展高水平基础研究、应用基础研究、前沿技术探索，支撑关键核心技术攻关，为推动实现重大科学突破、形成自然科学研究整体优势夯实根基；另一方面，要注重强化国家重大战略需求牵引下的“从 1 到 0”工程技术反向基础研究，努力从经济社会发展和国家安全面临的实际问题中凝练科学问题，在突破核心指标和工程应用后回过头来梳理技术瓶颈背后的科学问题，明确重大工程中的技术挑战和基础理论瓶颈，再把抽象出的关键共性问题的基础科学问题，搭建破解“卡脖子”技术问题的基础理论体系，形成“点、线、面、体”的基础研究格局，筑牢科技创新的坚实根基和底座。

强化科技成果转化应用是发展新质生产力的加速器。科技成果转化应用是基础研究成果从样品变成产品、形成产业的必经之路，是科技创新和产业创新深度融合的重要途径，与基础研究共同构成推动科技创新的强大发展动力。高水平研究型大学要坚持“融合”的总基调，深化科技成果转化“三项改革”，着力推进与转化企业互融、与科技金融互融、与高校科研人员自身互融，以“理顺转化渠道”为关键、以“激发转化活力”为核心，主动推进有组织科技成果转化，着力破解“不敢转”“不想转”“缺钱转”难题。要将科技成果转化与基础研究方向、队伍、平台、项目和成果进行全链条部署、一体化配置，为成果转化持续提供技术支撑、政策保障和投融资对接等增值服务，加大高质量专利培育力度，打造高能级科技成果转化平台，建好未来产业科技园，加强概念验证中心、小试中试公共服务平台建设，有效推动创新链与产业链的衔接融合。要激发科研人员成果转化活力，对其职务科技成果进行单列管理，细化完善资产管理、知识产权保护、成果权属改革、成果评价等配套政策，建立更符合成果转化规律的职务科技成果管理机制，将其科技成果转化的实绩纳入岗位聘任、职称评审、绩效考核、导师遴选等多方面指标体系。要破解科技成果转化资金瓶颈，把其横向科研项目结余的经费作为科技成果转化的出资，形成“技术入股+现金入股”的投资组合，实现对科技成果的运用和转化、对科研人员的激发和保护。要营造科技成果转化的创新生态，贯通技术、平台和服务全链条各环节，壮大大学科技园转化、孵化、

产业化等核心功能，打通基础研究、技术开发、成果转化与孵化、产业培育之间的断点，为培育和发展新质生产力提供强力支撑。

二、以学科交叉融合体系蓄力科技体制改革

学科培植创新根基，交叉融合助力改革发展。《决定》强调，“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养”。学科建设具有全局性、系统性和战略性，是教育科技人才一体发展改革的突破点、高水平研究型大学高质量发展的强抓手、强载体、强平台。新兴学科体系建设作为学科建设的增长引擎，是新形势下打破单一学科局限、激发创新活力和深化高校科研体制改革的重要牵引。在科学研究向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，技术创新进入前所未有的密集活跃期、引发链式变革的态势下，高水平研究型大学要聚焦国家战略需求和未来发展趋势，坚持“谋”字为要，以“谋局”优化学科结构布局，以“谋变”完善学科组织模式和建设机制，从而形成交叉融合的创新生态，加速学科会聚和新兴学科建设。

加强学科交叉融合与突破创新。在新一轮科技革命带来的颠覆性和突破性重塑中，重大原始创新早已突破单一学科研究范畴，进入了多学科交叉融合和突破创新点“大科学”时代。基于多学科交叉融合的科技創新将成为新的具有系统动态特征的主流研究范式，具有多学科交叉背景的复合型人才将成为引领未来科技发展的主力军。高水平研究型大学要有组织地通过项目牵引、联合攻关、政策保障等方式持续做实做深理工交叉，以原始创新能力的提升助力工科发展，聚焦空天科技、海洋科技、人工智能、量子技术、生物技术、新能源、新材料、生命健康与生态环境等领域，前瞻性布局一批国家亟需、支撑产业转型升级和区域发展的战略新兴学科。要做深做透学科交叉融合，依托学科交叉中心，组织多学科联合集智攻关，用好学科交叉融合催化剂，产出一批有重大影响力的交叉成果。深入探索交叉学科体制机制和发展模式，健全“适配”交叉学科发展特色的考核评价体系、创新机构建制，探索科教和产教融合育人机制，提高资源利用效率。

加强工科信息赋能与拔尖造峰。新一代信息技术和人工智能正在深刻影响着人类社会生产生活方式，是引领未来科技发展和产业变革趋向的核心技术。高水平研究型大学要坚持以科技创新需求为牵引，在推动传统学科优化设置的基础上，主动借力乃至融合新一代信息技术和人工智能，以双向赋能实现融合互促、协同发展。要以信息类学科全方位深度融合为突破口，强化传统优势工科与大信息学科群协同发展，通过“信息赋能”推动优势学科融合新生、迭代升级，形成高峰学科群峰竞秀、尖峰凸显的格局。要持续拓展传统优势工科新方向，尤其是探索“高精尖缺”学科生长点，依托理工科优势，瞄准先进材料、人工智能、大数据

等国际前沿、国家重大需求的新工科领域，重点建设信息技术、人工智能、量子科技、生物科技、新能源、新材料、智能航宇等学科方向。

加强基础学科特色发展与应用支撑。加强基础研究是实现高水平科技自立自强的迫切需要，是主导大国博弈的根本支撑。高水平研究型大学要充分发挥自身优势，把握新时代大趋势，立足基础学科特色发展，积极对接国家重大工程中的基础研究，下好科技创新“先手棋”。要强化基础学科顶层设计，以重大基础研究问题和需求为引领，围绕前沿导向的探索性研究、战略导向的体系化研究和产业导向的应用型研究，立足各高校基础学科优势，以“基础+”模式构建“三军竞发”和“百花齐放”的协同发展新态势，从探索前沿导向中孕育传统理科新方向，在丰富研究场景中拓展学科外延，系统性部署基础学科未来研究方向，提出新理论，发展新方法。要积极投身国家重大工程中的基础研究，从国家发展的迫切需求中凝练总结重大科学问题，通过建立数学、物理、生物科学、生态与环境科学、信息科学等前沿探索研究平台，优化配套人事、空间、经费、招生、考核评价等一系列资源，推动创新链人才链资金链产业链深度融合，引导高校科技工作者和科研团队瞄准国家重大战略需求开展定向性、有组织的科研活动，为强化学科交叉融合与突破创新、服务学科建“高原”筑“高峰”提供引领，夯实根基。

加强常态化学科动态调整机制。科技发展的需要和国家战略需求的牵引是科技创新与体制机制创新“双轮驱动”的动力源。高水平研究型大学要不断创新学科管理机制，建立完善学科动态设置调整机制。要围绕学校办学定位、国际国内环境和学科发展水平，持续健全学科评价机制，系统开展过程评价、结果评价和增值评价，为推进学科的“育增撤”和优化学科生态体系提供全生命周期的建设水平监测分析。要稳步推进适应新技术、新产业、新业态、新模式的新学科新专业培育，增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，同时坚持质量优先、贡献优先的原则，对发展缓慢和支撑人才培养支撑力不足、贡献不大的学科进行“并转撤”，切实提升资源利用效能和学科内生发展动力。

三、以创新人才体系化建设支撑科技体制改革

人才是创新的根基，科技创新要靠人才。《决定》强调，“加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队”“推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化”。人才是科技创新的关键要素，人才健康成长离不开创新沃土的培育。高水平研究型大学作为教育、科技、人才结合最为紧密的联合体，是国家建设世界重要人才中心和创新高地的必需力量，要注重弘扬科学家精神，强化国家战略人才力量梯队建设，全面提高拔尖创新人才自主培养质量，为发展新质生产力源源不断注入人才动能。

依托重大项目打造战略人才梯队。科技创新的实质是人才驱动的创新。高水平研究型大学是人才强国建设的关键力量，要充分发挥并做强高层次人才“蓄水池”的作用，构建“青年科技人才——创新团队——科技领军人才——战略科学家”的“金字塔”式人才成长梯队，形成层次分明、衔接有力的人才成长体系。要坚持内培主干学科人才、外引新兴学科人才，构建聚才引才强磁场，探索建立人才“交叉”聘任与管理工作机制，完善人才在两个或多个教学科研单位承担岗位任务、成果/工作量互评互认机制，实行“双聘用、双考核、双绩效”，牵引各类人才跨行业、跨单位、跨学科深度合作，促进学科交叉融合。要造就大批青年科技人才，完善青年人才全链条培养制度。要加强高水平科研团队建设，围绕重大科学问题、关键核心技术问题、重大理论与现实问题，分层分类分批优选一批战略、领军、青年团队，组建跨单位、多学科、泛领域的项目攻关团队，健全团队支持、培养评价、激励和退出机制。要着力打造科技领军人才，鼓励和支持领军人才挂帅出征，在解决“卡脖子”关键核心技术攻关等重大科研任务中培养其综合创新能力，发挥其在教育教学、科学研究、人才梯队建设等方面的骨干带头作用。要大力选育培养战略科学家，面向重点领域重大项目和任务，以杰出领军人才为重点，担纲领衔国家重大科技任务和国家重大项目，深度参与国家科技顶层设计和规划，切实发挥战略前瞻引领作用。

构建人才成长流通的校企合作模式。构建国防领域人才队伍的“引育用评”体系，推动高校与军工集团、科研院所、科技领军企业等单位开展人才流通和共育、共培、共享、共赢合作，着力破解行业技术瓶颈、基础研究脱节难题。校企合作的重心在于推动高校、企业“双向奔赴”，激发企业创新主体责任，发挥高校原始创新策源地特色优势，以制约工程技术发展瓶颈难题为牵引，积聚行业、高校人才要素，推动高校教师站在响应国家亟需、破解行业瓶颈的“最前线”，发挥基础研究的学术优势，深挖型号装备、行业瓶颈背后的根本问题，凝练方向组建队伍，上大舞台、有大贡献。一方面要统筹推进教师深入重点战略企业挂职锻炼，培育一批懂行业需求、精基础研究的教师队伍，激励教师进最前沿、上主战场。另一方面要聘请行业科研机构和企业总师、副总师到高校参加青年人才和未来总师培养，建设“学术带头人+型号总师”的双导师队伍，充分发挥校企联聘学者作用，不断促进高校科技创新能力和内涵发展，夯实人才梯队建设。

构建拔尖创新人才自主培养新模式。拔尖创新人才是引领未来科技创新与现代化产业发展的关键力量，是建设创新型国家的生力军。高水平研究型大学作为人才培养的主阵地，要有组织地多维发力培养更多拔尖创新人才。要“慧眼”选才，结合未来科技和产业发展需求，前置拔尖创新人才评价指标，突出创新能力、实践能力、坚韧意志力和社会责任感等综合标准，优化“强基计划”实施和在校生选拔体系；要“精心”育才，以国家重大战略需求为牵引，持续完善本科专业

调整机制，深入实施本硕贯通培养，推动“课程+教材+项目+平台”的全链条资源保障和育人范式革新，健全科研要素与教学要素的贯通融合，深化高校与科研院所、行业领军企业的产学研一体化、产教融合机制，形成教师队伍、科研项目、实验实习实训实践系统化优势互补，强调系统性、批判性的创新思维养成，推动实现不同育人主体、不同育人阶段、不同育人场域的先进资源均向育人汇集的生动局面，真正激发拔尖创新人才的内驱力和创造力。

坚持培育具有高校自身特色的创新文化。创新文化是高校文化建设的重要方面。培育创新文化就要在校园里树立崇尚科学、鼓励创新的教育理念，尊重自由探索和科学首创精神，尊重个性差异和发展特点，鼓励大胆质疑、敢于挑战、潜心钻研，注重培养塑造观察力、思考力、判断力和解决问题的能力，不断提升科学素养，培养创新思维。要大力弘扬践行中国特有的教育家精神和科学家精神，涵养优良学风、营造健康的创新生态和浓郁的科研氛围，不断优化科研评价体系和保障体系，让高校科研工作者能够全神贯注从事科学研究。同时要注重传承中华优秀传统文化，厚植高校师生的爱国意识、奉献精神和人文素养。

迈上新征程，高水平研究型大学必须抢抓“两个大局”的重要战略机遇期，厚植科技创新生态，强化科技创新的引领作用，进一步破除思想障碍、制度藩篱，畅通教育、科技、人才良性循环，“三位一体”推进构建创新体制机制新格局，为实现高水平科技自立自强，提升国家创新体系整体效能，早日建成教育强国、科技强国、人才强国贡献更大力量。

《中国高等教育》2024 年第 17 期

✧ 院校动态

学校与西安国家版本馆共建“大思政课”实践教学基地签约揭牌仪式 顺利举行

西安国家版本馆作为中国国家版本馆“一总三分”的重要组成部分，是中华文化种子基因库。为深入贯彻落实习近平文化思想、贯彻落实习近平总书记关于思政课建设重要指示批示精神和习近平总书记来陕考察重要讲话精神，发挥“大思政课”实践教学基地在人才培养中的重要作用，11月18日下午，西安明德理工学院与西安国家版本馆共建“大思政课”实践教学基地签约揭牌仪式在西安国家版本馆隆重举行。西安明德理工学院全体校领导、西安国家版本馆领导班子成员出席签约仪式。

西安国家版本馆党委书记、馆长白光亮致欢迎词。他在讲话中指出，西安国家版本馆彰显大国文明、展现盛世气象、融合古今之美、泽被千秋后世，是新时代陕西文化新地标。作为国家级文化事业单位，有责任有义务推动思政小课堂与版本大课堂相结合，引导师生坚定“四个自信”，堪当民族复兴大任。西安国家版本馆将以此次共建“大思政课”实践教学基地为出发点，组织开展丰富多彩、形式多样的教学实践活动，为广大师生切身感受中华文明的博大精深和中华文化的源远流长提供广阔阵地，在合作共赢中推动双方事业高质量发展。

西安明德理工学院党委书记马川鑫在致辞中指出，与西安国家版本馆共建“大思政课”实践教学基地是双方共同践行习近平文化思想、贯彻习近平总书记关于思政课建设重要指示批示的具体举措，是加快构建“大思政课”工作格局，充分发挥“大思政课”实践教学基地在提升全校师生综合素养方面的实际行动，对于在师生中开展中华优秀传统文化教育、普及版本文化知识具有重要意义。希望双方珍惜合作机会，挖掘合作潜力，充分用好“大思政课”实践教学基地这一平台，为传承发扬中华优秀传统文化、培养全面发展合格人才贡献智慧和力量。

西安明德理工学院校长、党委副书记王志刚与西安国家版本馆党委副书记、纪委书记储杰代表双方单位签署共建协议，并共同为“西安明德理工学院‘大思政课’实践教学基地”揭牌。

签约揭牌仪式结束后，学校师生们跟随讲解员的脚步，参观了巨型通顶书墙、“楮墨遗珍 万里同风——丝绸之路版本展”和“赓续文脉 踔厉前行——中华文化经典版本展（西部篇）”特色展厅，从展厅内各类丰富的文化遗存和中华优秀传统文化版本、《共产党宣言》《延安归来》等革命文化版本中感悟千年丝路文明的辉煌历程和中国共产党百年光辉历程，感悟中华优秀传统文化和革命文化

的深厚底蕴，体验中华文化种子基因库的时代活力，增强文化自信，激发奋进之力。

校馆合作是落实“大思政课”教育理念的路径之一，此次校馆共建“大思政课”实践教学基地，将结合学校的思政课教育教学特点，用好实践基地所蕴藏的丰富资源，打造更加多元化、形象化、生动化的大思政课，把实践基地打造成为开展思政教育的文化滋养平台，让大思政课“活起来”，让版本文物“活起来”，共谱“大思政课”多元教育实践模式的崭新篇章，共同推动中华优秀传统文化的传承与发展。

西安明德理工学院科级以上干部、教职工代表、学生代表260余人及西安国家版本馆工作人员共同见证签约揭牌仪式，并参加了参观学习活动。

来源：西安明德理工学院官网

网址：<https://www.mdit.edu.cn/info/1343/101863.htm>

西安翻译学院为数据赋能助力高质量发展

近年来，为确保数据在高校发展中发挥最大效能，西安翻译学院加强统计管理、保障数据质量、深化数据应用，为数据赋能助力学校高质量发展。

加强组织领导，强化责任落实。该院成立教育事业统计工作领导小组，主要负责领导和统筹学校教育数据统计工作，审定各类上报的统计数据。该小组以校长为组长、各职能部门负责人为成员，内设信息统计科，下设教育事业统计工作领导小组办公室。

完善制度建设，构建长效管理机制。该院制定《西安翻译学院教育统计管理暂行规定》，从教育统计的组织管理、统计机构的设置和人员职责、统计内容及来源、统计工作流程、统计资料的管理等方面对教育统计工作提出明确要求，形成“明流程，强审核”的长效管理机制；绘制综合统计工作流程图、专项统计工作流程图、业务部门统计工作流程图，明晰统计工作各环节；从数据源头的业务部门开展数据复查和自查工作；明确数据出口审核程序，将教育事业统计工作领导小组办公室作为数据的唯一出口单位；建立线上电子化数据申请审批表，确保出口数据的一致性，切实保障了教育统计数据质量。

加强队伍建设，强化业务培训。一是组建专兼职结合的统计工作队伍。该院建设了一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的专兼职结合的统计工作队伍。每年对统计员进行备案，及时掌握统计员队伍情况，确保统计队伍的稳定性。二是强化统计工作培训。每年组织举办两次培训活动，上半年围绕法律法规

的学习，开展统计法律法规教育，增强依法统计意识，切实规范统计行为。下半年针对教育事业统计报表，开展统计学基本理论知识、常规统计分析工具普及等实务培训，切实促进统计人员业务水平提高。

搭建现代化统计平台，推进统计信息化建设。一是配备现代化设备。为了保证统计工作的高效顺畅进行，学校为每位统计工作人员配备了专用计算机。为确保数据安全，学校有数据备份计算机未接入互联网，其余计算机均可根据数据填报需要调取学籍管理、资产管理等相关系统中的数据。二是搭建现代统计分析系统。2019年，学校购置了集采集、审核、归档为一体的数据统计分析平台，为统计信息化建设提供基础保障。

强化数据挖掘与利用，助力教育规划与决策。一是加强各类办学数据对比分析。该院参照教育部办学标准、校舍建筑标准、各类评估标准，全面加强各类统计数据横、纵向对比分析，把握数据的科学性、准确性、完整性，全方位反映学校各方面的建设情况。二是强化数据思维。该院将数据思维与学校发展规划相连接，通过数据分析，发现问题，制定具有可实施性、合理科学的解决对策。目前教育事业统计数据已成为学校“十四五”规划制定、年度任务目标制定、年度经费预算方案制定的重要依据。三是重视数据赋能决策。学校在专业发展、机构设置等方面遇到问题时，可通过精准、科学的数据化剖析予以解决。即通过“查数据、看数据、用数据”形成相关数据分析报告，解决和预测教育管理中的难点与重点，提升教育管理效力。

来源：陕西教育厅

网址：<http://jyt.shaanxi.gov.cn/jynews/gdxx/202410/30/144273.html>

主编：孙屹

编辑：邵立华 李颢

时间：2024年11月28日