

内部学习资料

高教研究参考

(2024) 第6期 (总第6期)

西安明德理工学院规划发展与协调处编

2024年9月27日

本期要目

习近平在全国教育大会上强调

紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

中共中央党史和文献研究院：建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南
——学习习近平《论教育》

雷朝滋 刘怡：加快高校科技成果转化 推动企业主导的产学研深度融合

目 录

◇ 教育要闻.....	- 3 -
习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进.....	- 3 -
教育部党组理论学习中心组召开专题学习会学习党的二十届三中全会精神.....	- 5 -
◇ 智库观点.....	- 7 -
加快高校科技成果转化 推动企业主导的产学研深度融合.....	- 7 -
全面提升校企合作服务国家创新发展战略能级.....	- 16 -
建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南——学习习近平《论教育》.....	- 18 -
◇ 院校动态.....	- 27 -
我校组织参加2024年全省教育事业统计工作视频会议.....	- 27 -
华东师范大学大力弘扬教育家精神 推进高质量教师队伍建设.....	- 28 -

◇ 教育要闻

习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

新华社北京9月10日电 全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9月10日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案

例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202409/t20240910_1150246.html

教育部党组理论学习中心组召开专题学习会学习党的二十届三中全会精神

近日，教育部党组理论学习中心组召开专题学习会，进一步深入学习贯彻党的二十届三中全会精神。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员出席会议。

怀进鹏指出，党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次十分重要的会议。进一步全面深化改革，既是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇，也是新征程推进中国式现代化的时代新篇。全会通过的《决定》，聚焦中国式现代化时代主题，擘画了进一步全面深化改革的全景图。全会专门对深化教育综合改革、统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出重要部署，意义十分重大。要提高政治站位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，把党的领导落实到教育改革各方面全过程，确保教育改革始终沿着正确政治方向前进。

怀进鹏强调，要锚定建设教育强国目标，深化教育综合改革，把进一步全面深化改革的战略部署转化为落实党的二十届三中全会精神、推进中国式现代化的强大力量。一要立足大局全局，深刻把握推进中国式现代化的战略重点，自觉把教育改革放到中国式现代化的壮阔图景中定位谋划，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。二要坚持纲举目张，编制实施好教育强国建设规划纲要，谋划推进重大改革举措，既抓重要领域、重要任务、重要试点，又抓关键主体、关键环节、关键节点，以重点突破推动整体取得良好效果。三要完善落实机制，坚持目标导向和问题导向相结合，勇于突破深层次问题和体制机制障碍，注重系统集成、整体推进，把蓝图、规划图转变为施工图、实景图，以钉钉子精神推动各项改革任务落地见效。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202409/t20240904_1148996.html

◇ 智库观点

加快高校科技成果转化 推动企业主导的产学研深度融合

雷朝滋 刘怡

摘要：加快高校科技成果转化，深化以企业为主导的校企协同创新是推动高等教育综合改革的重要举措。基于大学治理视角，高校科研职责具有促进教学水平提升、加强教师队伍建设、推动学科建设发展等作用。我国高校科技成果转化取得了显著成绩，但仍存在重视程度需要加强、指导思想有待调整、专利制度亟待改进、产学研合作仍需深化、中介机构专业化水平尚待提升等问题。应以有组织科研为抓手，培养高水平人才；以市场需求为导向，促进科技成果转化为新质生产力；以高质量发展为目标，优化专利制度；以创新文化为引导，改进激励机制，深化以企业为主导的产学研协同创新，加快高校科技成果转化。

关键词：科技成果转化；科研职能；企业主导；产学研融合；落地转化

2024年7月18日，党的二十届三中全会通过《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》，强调“发挥我国超大规模市场引领作用，加强创新资源统筹和力量组织，推动科技创新和产业创新融合发展。”高校作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要枢纽和结合点，通过科研创新和科技成果转化，为新质生产力的发展提供支撑，通过推动产业创新和产业迭代升级，促进社会生产力实现新的跃升。当前，我国正处于强国建设的关键节点，如何准确认识高校科研职责和使命？应以什么样的角度来看待高校科技成果转化的成绩与问题？如何深化产学研合作，加快高校科技成果转化？对上述问题的反思和审视，有助于一体推进教育科技人才事业发展，加强国家技术转移体系建设，推动科技强国建设。

一、基于大学治理视角准确认识高校科研职责使命

（一）厘清大学治理的特征

大学治理是“大学内外利益相关者参与大学重大决策的结构和过程，是联系大学内部以及外部各利害关系人的正式和非正式关系的制度安排”，具有一些共同的规律。如我国大学治理要强调中国特色社会主义的办学方向，坚持党的领导，以公有制为主体，同时，遵循高等教育发展的基本规律。要从大学治理的角度，探索建设一流大学的规律，把我国的大学办成真正的世界一流。

首先，不能把科技的差距和文明的差距等同。对于源远流长的中华文明，我们要有自信，但与发达国家相比，我国高等教育起步较晚，科技事业发展相对落后，“原始创新能力还相对薄弱，一些关键核心技术受制于人，顶尖科技人才不足。”虽然中华文明领先于全世界，并不意味着我们的科技一直领先。

其次，要按照高等教育的发展逻辑去研究大学治理，明确现代高等教育的主要特征就是教育、科技、人才一体。“科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致，相互支撑。”现代高等教育本来就包括科技创新，人才培养，若没有科技创新的支撑，高等教育和基础教育就没有本质区别。当前，高等教育要认真研究科技或者科研在高水平研究型大学建设和研究生培养中的作用和地位。

再次，追寻大学治理的一般规律，真正把握高等教育发展逻辑。从科研的角度看，中美两国的发展阶段、国情完全不同，大学承担的使命也不一样。美国的企业创新能力很强，不仅技术创新占据主导地位，而且不少企业的基础研究和原始创新能力也很强。而我国的企业要成为科技创新的主体还需要相当长的过程，大学在相当长的时间里还要承担产业发展的责任，参与关键共性技术和核心技术攻关，承担源头和底层技术创新的责任。产业发展是国家发展的重点，是经济社会发展和社会安全的基础，不仅仅是企业的责任，产学研各界都有其责任，同时又在实现产业发展的过程中各自得到相应的发展。美国联邦政府并非对所有的学科领域或产业领域都进行支持，重点在国防军工领域和生命健康领域，如能源部、国防部、航空宇航局（NASA）等政府部门，围绕国家战略目标，有重点地实施有组织科研。市场在美国科技资源配置中起着决定性作用。因此，认为美国大学大部分是以个人兴趣来开展科研的观点是不准确的，对美国的具体做法要实事求是地进行更加深入的分析 and 更加深刻的思考，要区别不同的国情和发展阶段，慎重借鉴。

最后，大学治理要从国家（部门）、学校、个人三个层面进行分析，检验改革、创新的相关政策措施是否有效，主要看这些政策和措施是否有利于科研人员静下心来，潜心学问，做出真创新、真贡献。改革一定要冲着问题去，抓主要问题，不能求全。

（二）**阐明高校科研职责使命的作用**

科研在高等教育中的作用是多方面的，既是高校的基本职能之一，也是培养人才的重要方式，更是当前国家科技创新的重要组成部分。高水平科研是一流大学的显著特征、一流学科的重要支撑以及一流人才培养的根本保障。“现代大学，仅仅依靠课堂教学是不可能培养出高层次、高素质的创造型人才的，”“强调科研创新与人才培养相结合是大学的优势和特色。”因此，要确立科研在大学发展中的特殊重要地位，处理好科研与教学、科研与教师队伍建设、科研与学科建设的关系。

首先，科研促进教学水平的提升。科研对教学效果产生直接影响，这也是高等教育和基础教育最大的区别。高等教育的人才培养有两道工序，第一道工序是课堂教学，第二道工序是科研实践实训。真正的“大家”给学生讲课的效果和普

通教师是不一样的，他们深入浅出、融会贯通，把教材变薄，将知识系统化、集成化、综合化，“大学教学不是一个简单的经验和方法问题，需要深厚的学术功底做支撑”。

其次，科研影响教师队伍的建设。“高水平教师队伍需要在重大科技攻关任务中锻炼、造就”，科研创新能力对于提高大学教师的教学水平、业务能力和综合素质至关重要，没有一流的科研，就不会有一流的教师，更不可能有一流的学科；而没有一流的学科，就不可能拥有一流的大学。并且，高校教师的科研兴趣一定要与国家需求相一致，“加强有组织科研是在更好发挥自由探索优势和特色的基础上，更加强化需求导向和问题导向。把加强有组织科研与强化国家战略科技力量结合”，为中国式现代化建设作出新贡献。

最后，科研关系到学科建设的成效。这主要包括两个方面，一是科学研究产出成果，二是科学研究培养人才。具体而言，培养的人才有两类，一类是教师，一类是学生。可见，科研能有力支撑学科、大学上水平，“一流学科要能持续产出一流的成果，拥有一流大师。一流大师只能伴随着一流成果的产出而被学术界承认，人才和成果是相伴随而生的。”因此，要从大局和本质规律出发，客观理性看待科研与学科建设的内在关系，找准着力点和突破口，高质量推进学科建设和大学发展。

二、辩证分析高校科技成果转化的成绩与问题

《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》强调，“深化科技成果转化机制改革，加强国家技术转移体系建设”。要肯定高校科技成果转化取得的成绩，同时正视其存在的问题。

（一）高校科技成果转化取得的成绩

纵向来看，高校科技成果转化率不断提升，且增长较快。科技部、财政部《中国科技成果转化年度报告》显示，近年来，高校通过各种方式转化科技成果的数量持续增加。2022年，高校以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务6种方式转化科技成果总合同项数为562882项，合同金额为1776.6亿元，分别为2018年的49.8倍和10.02倍。同时，根据《高等学校科技统计资料汇编》统计，近5年，高校专利转让及许可合同数量从6000余项增长到21000余项，转化金额从33.9亿元增长到110.1亿元。

可见，高校既是助力发展新质生产力的重要组成部分，又是科技成果转化重要的供给侧，“它本身不能直接将科技成果转化为现实生产力，只有将成果转化到企业中，运用到生产生活，才能体现成果价值”。高校科技成果转化的核心是以市场需求为导向，将高校基础研究的优势、技术创新积累与企业科技创新主体地位有机结合，实现优势互补，突破产业发展的技术瓶颈，“塑造发展新动能新优势”。

（二）高校科技成果转化中存在的问题

1. 重视程度需要加强。在科技体系中，目前我们对科技成果转化的认识和重视程度不够。在科技工作布局方面，科技成果转化往往也是放在最后。从创新链条上看，成果转化运用在源头就要纳入布局进行考虑，不能等成果出来后再去考虑转化的问题。在布局科技创新时，要按照科技创新与产业创新深度融合的要求，一开始就谋划成果的转化。我们对科技成果转化的重视程度，从机构设置、人员配置，到专业机构、专业队伍建设等都有待进一步提升。

2. 指导思想有待调整。科技成果转化工作的指导思想和重心需要调整。近年来，推动科技成果转化的工作重心都放在激励政策措施的制定上，激励机制过于强调物质奖励，这样引导可能会造成科研人员的急功近利和站位不高。在科技成果转化方面，激励措施是外因，我们更要关注内因，即成果本身。现在科技成果转化率低，主要是不少成果本身有问题。评价成果是否有用，不是单纯看技术指标或科学指标，而是看其是否满足市场需求，是否适销对路。有市场需求的成果，就是好成果。简言之，科技成果转化要重视内因，要在抓成果质量和有效性上发力，从源头做起。因此，高校首先要做出改变，把科研题目和成果由“从书本中来，到书本中去”的模式转变成“从生产实践中来，到生产实践中去”的模式。坚持市场需求、问题导向，把财政的科研经费、企业的横向科研经费，都变成有用的科技成果，变成产品和商品，变成回报纳税人更多的利税，而不是只把科研经费变成“纸”。

3. 专利制度亟待改进。近年来，我们的激励措施非常优厚，尤其是高校对教师科技成果转化的支持力度非常大。即使在这样的情况下，高校科技成果的转化率依然偏低，在四支战略科技力量中，与科研院所、企业、国家实验室体系相比，高校的科技成果转化率是最低的，仅为 17%左右，专利产业化率也只有 3.9%。究其原因，一是极少数成果还没有出来就被企业关注了，没有再进入科技成果转化的流程；二是部分具有价值的成果，教师知道有用，自行就转化了，没有纳入转化率的计算；三是大量在高校登记的成果，大多是“为了成果而成果，为了专利而专利。”并且，教师个人不用承担专利的申请费和维护费，也造成了专利申请量存在较大的“泡沫”。

4. 产学研合作仍需深化。要明确产教融合和产学研合作的区别。产教融合最先是职业教育人才培养的角度提出来的，现在已经扩大到高等教育领域。产教融合要求专业设置、课程内容、师资队伍等和产业发展紧密结合，特别是新兴产业的出现，需要及时的人才支撑。具体而言：首先，课程内容应符合产业第一线的需要，高校要针对产业需要的人才必须掌握的知识和具备的能力，开展课程教学；其次，企业和高校要共建一支“双师型”的教师队伍，且学校的教师要到企

业工作半年以上；最后，学习场景应该多样化，学生不仅在学校学习，还要到企业实习实践。

产学研合作是从应用研究，特别是技术创新和成果转化的角度提出来的，主要目的是促进产业发展，比产教融合的概念更为广泛，和企业的合作也更加有效，因此企业也更容易接受。现在部分企业不愿和高校产教融合，将其视为负担，甚至还有企业不愿意接收学生实习。面对上述情况，高校如果用产学研合作的方式帮助企业解决生产中的技术问题，将学生变成课题组成员，企业会非常乐意开展合作，学生也会在更真实的科研生产实践中得到锻炼。可见，高校要转变对产学研合作的认识，不能老算经济账，得算学科建设和人才培养的大账，产学研合作也不能只是冲着企业的资源去，而是去发展新质生产力，促进产业迭代升级。一方面，到企业做课题，教师得到了锻炼，做出了成果，有的成果还可以发表论文、申请专利、申报奖项；另一方面，学生通过产学研合作提升了创新创造能力和综合素质。通过产出成果、培养人才，在一定程度上就促进了学科建设和学校发展。同时，企业也会肯定高校的参与和付出，高校不仅会获得企业支持、办学资源，而且会在企业中树立良好的形象，也实现了真正的产教融合。

5. 中介机构专业化水平尚待提升。目前，我国专业化的中介服务机构偏少，现有的中介机构工作人员的专业化水平也偏低。真正开展科技成果转化推广的中介服务机构，需要技术经理人等复合型、专业化人才的支撑，不仅需要熟悉科技创新，还得了解产业、市场和营销策略。可见，技术经理人应当是一个帅才，至少是个将才，既要有相关专业背景，还要具有战略眼光、市场判断能力以及良好的组织协调能力。简言之，现有中介机构的专业化水平有待提高，关键是缺少这样专业化的技术经理人才。

三、深化产学研合作改革，加强高校有组织科研

《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》强调，“优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化”。要通过深化产学研合作改革，加强高校有组织科研来解决高校科技成果转化中存在的问题，推动科技创新和产业创新融合发展。

（一）以有组织科研为抓手，培养高水平人才

有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。高校要以有组织科研为抓手，培养高水平人才，以市场需求为导向，“带动科研评价机制改革、资源配置方式变化和科研组织模式变革，最大限度释放人才活力、激发创新潜力、提升创新效能，推动新时代高校科技创新取得更大成效。”

首先，从概念来看，有组织科研是按照国家需求，组织团队开展科技攻关，区别于散兵游勇和小课题组。严格地讲，有组织科研和自由探索没有本质区别，是“两条腿”走路的关系，因为原来有组织科研太少了，因此，当前是在强化自由探索的基础之上，加强有组织科研。同时，有组织科研更加强化需求导向和问题导向，注重服务于国家需求。一定意义上说，有家国情怀的科学家，一定是注重国家需求和国家利益的。如果科学家的兴趣是真问题，那与国家需要一定是吻合的。

其次，从组织实施来看，有组织科研涉及的问题更大更复杂，组织的边界可能更大，跨学院、跨学科是常态，有时甚至会跨学校和跨行业。

再次，从服务对象来看，有组织科研的国家需求，包括国家重大战略需求和地方政府、行业产业需求，其中，行业产业的需求就是企业需求，企业需求包括民营企业和中小企业的需要。这样一来，各类学校、各类团队、课题组都能找到自己科研的目标，培养出促进经济社会发展的人才。

最后，从实施效果来看，有组织科研要争取产出重大原创成果，解决行业产业关键共性技术和核心技术。当前要突破美西方的“小院高墙”围堵，解决产业“卡脖子”技术问题。只有产出捅破天的成果，才能培养出能捅破天的人。

（二）以市场需求为导向，促进科技成果转化为新质生产力

2023年7月，习近平总书记在四川考察期间强调，“在推进科技创新和科技成果转化上同时发力”。这要求高校，尤其是“双一流”建设高校的科技工作以市场需求为导向，以解决行业产业实际问题为目标，重视科技创新与产业创新的深度融合，把“落地转化”作为重点，促进科技成果转化为新质生产力。“具体而言，基础研究要看有什么重大原创性发现和突破，技术创新要看究竟为国家、为经济社会发展，特别是为产业发展解决了什么问题。今后检验高校科技创新最重要的指标，就是为国家解决了多少问题，做成了多少事。”

一方面，政府要做好科技金融这篇文章，“构建同科技创新相适应的科技金融体制，加强对国家重大科技任务和科技型中小企业的金融支持”，引导金融资本投早、投小、投长期、投硬科技。国有资产管理也可进一步简化程序，尤其应规范从非经营性资产转到经营性资产的流程。另一方面，高校要抓源头、抓立项、抓落地，强化企业主导的产学研合作。只要是校企合作，就要坚持企业出题，企业主导，其合作成果直接就可以转化了。科技成果若能转化为现实生产力，服务支撑产业高质量发展，那它就是新质生产力。当前，很多服务业也需要科技的支撑，所以，科技成果转化不仅要支持实体经济发展，也要支撑现代服务业的发展，要与行业产业发展紧密联系起来。简言之，真正的科技成果转化，一定会对发展新质生产力起到巨大的推动作用、形成强大的支撑。

（三）以高质量发展为目标，优化专利制度

现在我国专利数量巨大，远超美国日本等发达国家，但我国产业发展水平总体仍处于中低端，在关键核心技术方面，甚至处处面临“卡脖子”的情况，这本身是不符合逻辑的。因此，要以高质量发展为目标，优化专利制度，助力高校科技成果转化。

首先，改革专利评价导向因素，明确专利的作用是知识产权保护和支撑产业升级、解决关键技术问题，而不是追求专利数量。当前，一些政策规定，如高新区、高新技术企业等的认定或评定，个人评定职称或申请学位等，都对其拥有的专利数量有规定的指标，这些政策规定是否对专利的数量、质量及其转化实施带来了不良影响，应该引起政府及有关部门的高度关注。因为这些政策规定会造成很多无用的专利，甚至对科技成果转化产生负作用。同时，知识产权管理部门应提高专利审查授权技术门槛，管理理念也应由过分看重专利数量转变为追求专利的质量和专利转化实施产生的价值，还要明确对专利的奖励只能来自它自己产生的价值和创造的收益。

其次，高校建立专利申请前的评估制度。不是评估专利的技术，而是请产业的人来评估专利的有用性或潜在的应用价值。若评估结果显示专利基本没用，就让教师个人拿走，自己决定是否申请专利，且申请费、维护费都不能用财政经费。之后这个专利若转化了，请教师告知学校，从而帮助学校对之前评估结果的准确性做出判断和反思。若评估结果显示专利有用，再支持教师申请专利。具体的申请方式有两种：一种是教师个人申请、自己推广，专利转化教师获得的收益较大；另一种是请学校技术转移办公室帮忙申请和推广，教师获得的收益要较小一些。

再次，教师个人在专利申请中要承担一定的责任，至少应承担专利申请费和维护费的 1/3，而且经费不能从财政经费和课题经费支出。教师承担的费用可以作为投资，专利转化产生收益后可以加倍返还。当教师个人要承担相应的经费时，他一定会考量专利的有效性和转化的可能性，要让教师自己把好关。

最后，学校财政可拿出经费成立一个支持教师申请、维护专利的专项，规范专利的申请和知识产权的管理。随着专利价值的不断产生，逻辑上这个专项应该越做越大。若结果是专项的经费很快就花完了，又找学校要支持，那么，这个专项的运维部门的工作就有问题了，由此学校也就找到了提高专利工作效能的抓手。

（四）以创新文化为引导，改进激励机制

一个国家的高等教育应引领社会的风气，尤其是“双一流”建设高校，要起到带头作用。因此，应改进激励制度，淡化物质激励，倡导新的价值追求、科研追求，打造新的创新生态和创新文化。

首先，改进人才评价激励制度。在进入并跑甚至追求领跑的阶段，高校教师应该静下心来，潜心学问，做真学问、真贡献。如果所有的人做科研都是冲着“人才帽子”去的，而“人才帽子”又设置了那么多的台阶，每级台阶都赋予了

优厚物质待遇甚至特权，规定了科研成果的数量指标，还有年龄限制，教师怎么可能不急功近利、不内卷？因此，国家一些重要领域急需解决的重大问题，特别是“硬骨头”就难以被攻破。年轻人进入学术领域，应该瞄准一个远大目标，踏踏实实，不管风吹浪打，长期持续探索，力争一辈子干成一件对国家、民族有用的事情。人才唯“帽子”要不要破除应该引起相关部门注意，相关部门也应该勇于担当作为。人才评价制度要切实减少一些“帽子”，应当真正回归学术荣誉，回归学术本位，淡化物质激励，取消不必要不相关的特权。同时，人才管理机制也要真改革，既要充分信任教师，又不能总是调动或利诱教师，能让教师静下心来，扎扎实实做学问、教书育人的政策就是好政策。教师自己也要自律自强，提升职业素养和职业道德，对得起自己的良心和这份职业身份。

其次，改革奖励制度。一个国家真正发达，一定要引导高校教师树立正确的世界观、价值观，厚植家国情怀，至诚报国，不可能永远靠奖励制度。当前，国家科技奖励制度已经进行了改革，应该科学理性地评估改革成效，是否还有尚未改到的深层次问题，是否符合设置国家科技奖励制度的初衷，应该多听一线科研人员，特别是话语权不大的青年人的意见。

最后，减少评估。各种评估考核在持续不断地影响甚至干扰高校的决策和学校的建设发展。评估或评价考核现在成了一个行当、一个产业。很多政府部门出台的“工程”或“计划”或者“行动”还没开始行动，相关的评估就在酝酿，相关的机构就蠢蠢欲动，因而不少高校不是考虑如何扎扎实实地实施“工程”或“计划”，而是琢磨如何对付上面的评估考核，本末倒置。所以，人才、学科或学校、学院的评估至少不能像现在这样做了，否则破“五唯”难以落实，必然会出现唯数量、追指标甚至唯排名的现象。

四、强化企业主导的产学研深度融合

近年来，企业在创新体系建设中的作用日益凸显。2021年，中央经济工作会议提出“强化企业创新主体地位”。2024年6月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话中再次强调“要引导企业与高校、科研机构密切合作，面向产业需求共同凝练科技问题、联合开展科研攻关、协同培养科技人才，推动企业主导的产学研融通创新。”2024年7月，《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》提出，“强化企业科技创新主体地位，建立培育壮大科技领军企业机制，加强企业主导的产学研深度融合。”这些表述充分体现了只有企业成为创新主体，强化企业主导的产学研协同创新，才能有效提升企业的国际核心竞争力，推动产业高质量发展，有效支撑科技强国和社会主义现代化国家建设。

（一）强化企业的主体地位

工业 4.0 时代，技术创新迭代加快，发现即发明、发明即应用的趋势日益明显。企业应重视科学技术的革命性突破，明确“科技创新是高质量发展的核心动力，也是企业高质量发展的重要引擎。提升企业核心竞争力，根本靠科技；破解供应链产业链受制于人的问题，关键在科技；提振企业发展信心，离不开科技。”因此，企业应充分认识科技创新对企业高质量发展的重要性，深刻认识与高校密切合作协同创新对企业成为创新主体的重要性。中国的企业要真正成为科技创新的主体还有一个过程，要坚持产学研深度合作，高校要肩负帮助企业逐渐成为创新主体的社会责任。企业要循序渐进，首先成为科技创新投资的主体，接着成为成果运用的主体，最后真正成为科技创新的主体。

（二）建立合作共赢的利益机制

校企合作的核心是建立互利共赢的利益机制，只有双方或者多方合作共赢才能长久。否则，即使勉强实现了共赢，也只是凑合一段；一方赢得多，一方赢得少，合作就不可持续。双方必须是公平的、真正做到了互利共赢，才能持续下去。可采取以下两种途径建立科技成果转化的校企合作利益机制：其一，企业出题，高校揭榜挂帅，与企业联合攻关，高校企业派教师和技术人员参与，这样的科技创新容易成功，科技成果易于转化；其二，高校教师在开展基础研究中产生的新思想、新概念及时与企业总经理和总工沟通，如果企业觉得这个想法有价值，企业会迅速投资进行联合研发，进行成果转化。这样一来，在校企合作的过程中，老师的创新更加有针对性，凸显了高校的科技创新贡献，学生也有更多机会进入企业参与解决实际问题。学生通过锻炼，学到了真实本领，也有助于就业，有利于高校与企业形成长期有效的互利合作，实现共赢。

（三）高校改变科技成果转化策略

其一，教师在科技成果转化中，要敢于担当、敢于负责，只要确保转化是出于公心、没有私利，就应该大张旗鼓地开展校企合作。其二，科技成果转化不宜做“一锤子买卖”，一次性直接转让成果，企业风险大、难以下决心。目前高校科技成果的公信力还有待提升。高校科技成果转化应该更多倡导普通许可，这样企业的成本风险小，容易做出决策。高校的技术也做到“鸡蛋不要放在一个篮子里”，避免因为一些不确定的原因导致好的技术不能发挥应有的作用。其三，“允许科技人员在科技成果转化收益分配上有更大自主权”。普通许可也不主张一次性结清许可费，而是提倡基本许可费加产品销售提成的模式。这样一来，降低了基本许可费，企业更容易接受。同时，销售提成可以保障老师获得长期持续收入，卖一个产品就有一次收入，也减轻了老师对自己成果估价不准的担忧。

（四）政府设置产学研合作专项，支持引导有组织的校企合作

政府设置的产学研合作专项主要资助两类课题。其一，企业想做、但还没有开始做的项目，政府要尽可能尽快支持立项。企业之所以出题是因为它做不了，

而且这种题目往往单靠高校或科研院所也无法完成，一定得校企合作才能完成。高校利用中上游的优势，特别是基础研究的积累，企业利用中下游的优势，组建联合团队共同开展研究，而不是高校在中上游做完了再交给企业去做中下游的开发。这就要求企业工程师一开始就介入到合作之中，便于企业技术人员及早给高校提供建议，等到成果需要往下走的时候，也更易接续转化。其二，企业出题、企业已经出资在做的校企合作项目，政府可直接立项支持。也就是说，企业是出题人，答题人则包括高校、科研院所和企业。“高校要与企业强化协同创新，把高校特色与企业主导更好结合起来，实现优势互补”，联合攻克产业“卡脖子”技术，提高科技成果转化率，同时提升企业的国际核心竞争力。

党的二十届三中全会强调，“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”这要求一流大学通过科技创新和成果转化来提供强大的支撑。真正的一流大学，是每个学校都有自己的做法和特色，特别是有实实在在的显著的创新贡献。高校的科技创新一定要和实体经济和相关产业发展联系起来，和新质生产力的发展紧密结合。一是要让科研人员静下心来，潜心学问，做真学问、真贡献；二是要强化落地转化，这是检验究竟是不是真学问、真贡献的实际举措。

来源：《中国高教研究》2024年第9期

全面提升校企合作服务国家创新发展战略能级

杨振斌

习近平总书记在今年的全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上指出：“中国式现代化要靠科技现代化作支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。”党的二十大报告突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十届三中全会进一步提出，构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。高校作为教育、科技、人才的交汇点，科技创新绝不应当仅仅停留在实验室里，只有“扎实推动科技创新和产业创新深度融合”，搭建科技成果转化“快车道”，才能焕发出强大的生命力。

抢抓未来产业机遇，实现自主创新能力跃升。当前，世界正迎来新一轮科技革命和产业变革，新型产业源源不断地涌现、新兴技术持续推动传统产业转型升级，作为科技创新的前沿阵地，高校要紧紧抓住新一轮科技革命的机遇，以解决人类共同挑战和国家经济社会发展重大问题为牵引，以学校学科优势为基础，瞄准未来科技和产业发展制高点，积极开展“任务导向”的重大基础研究，实现自主创新能力的跃升。在世界科技革命的演进过程中，人才是其中的关键环节。高校要不遗余力地把育人为本作为自身的战略选择，将价值引领、知识探究、能力建设、人格养成融为一体，全面提高人才自主培养的质量，完善科技创新人才队伍体系，以更好地支撑国家科技创新发展战略。

企业“出题”高校“答题”，探索产学研融合新范式。很多“卡脖子”技术及问题，往往是从市场与产业发展中最先显现的，不少“真问题”也都来自企业最真实的需求。党的二十届三中全会提出，“完善高校科技创新机制，提高成果转化效能”。高校要实现“真解决问题、解决真问题、问题真解决”，就需要全面提升实际问题引导的创新策源力，全面提升校企合作服务国家创新发展战略的能级。因此，要更有组织、更加主动地加强与区域经济社会发展和行业、产业需求的对接，通过与企业共建校企联合研发平台、共同设立产学研前沿探索基金等方式，探索企业“出题”、高校“答题”的产学研深度融合的组织新范式，聚焦重点行业和新兴产业升级发展中的前瞻性、先导性、探索性的技术问题，推动中长期科研攻关，加快提升国家创新体系整体效能。在创新人才培养方面，高校也应围绕产业升级发展的真实场景和需求，发挥基础研究深厚以及多学科交叉的育人优势，逐步形成高校、领军企业协同育人的新局面，并在攻关实践中培养战略科学家。

鼓励成果“落地生金”，贯通转化“最后一公里”。科技成果只有和社会、产业的需求相结合，才能真正实现其创新价值。党的二十届三中全会提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，着力加强创新能力培养。高校要主动服务国家和区域重大战略布局，积极在“人才培养”和“服务社会”两个方面加大创新力度。今年6月，全国首批技术转移专业硕士从上海交通大学毕业，标志着全国首批国家急需的拥有技术转移专业学位的专门人才即将投身创新创业的热土。这批人才主要面向生物医药、人工智能、电子信息、高端装备、先进材料等行业，旨在推动科技成果转化应用，填补上述行业中所存在的技术转移专业人才缺口。依托上海市“大零号湾”科技创新策源功能区，上海交通大学通过推出“完成人实施”等创业新模式，完善贯通“最后一公里”的政策支持体系，进一步破除科技成果转化制度束缚，积极引导科研工作和社会经济发展需求更加紧密结合，推动科技创新和产业创新深

度融合，让更多科研成果“落地生金”，为支撑经济发展转型升级创造更大的价值。

来源：《中国高等教育》2024年第15/16期

建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南

——学习习近平《论教育》

中共中央党史和文献研究院

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。习近平总书记围绕教育发表一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。在全国教育大会召开之际，习近平总书记《论教育》出版了。这部专题文集收入习近平总书记有关重要文稿47篇。认真学习这些重要论述，对于牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑，具有重要意义。

一、坚持党对教育事业的全面领导

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。习近平总书记指出，加强党的领导是做好教育工作的根本保证。这一点任何时候都不能有丝毫动摇。必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，始终坚持马克思主义指导地位，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记对这个重大问题的深刻阐述，是贯穿这部专题文集的一条红线。

牢牢掌握党对教育工作的领导权。坚持和加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。我们党历来高度重视教育事业。新中国成立以来，我国教育事业用几十年时间走过西方发达国家几百年历程，走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体

水平跨入世界中上国家行列。实践证明，只有在中国共产党坚强领导下，才能取得这样前无古人的成就。党的十八大以来，习近平总书记从党和国家事业发展全局的战略高度，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，就教育提出一系列新理念新思想新观点。强调，要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

心怀“国之大者”，始终把教育摆在优先发展的战略位置。纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，明确提出到2035年建成教育强国的战略目标。习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，系统阐释教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。指出，建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要建成的教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设教育强国是一项复杂的系统工程，要坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学

习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

完善党对教育工作全面领导的体制机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，必须不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。以习近平同志为核心的党中央成立了中央教育工作领导小组，目的是推动加强和改进教育工作。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委要把加强对教育工作的全面领导当成重要职责，把教育改革发展纳入议事日程，抓好政治领导和思想领导。政治领导，就是要保证正确办学方向，保证党的领导全面发挥作用；思想领导，就是要掌握思想政治工作主导权，巩固马克思主义在学校意识形态的主导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证学校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委和政府要在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多去高校作报告，加强同高校知识分子的联系，深入一线解决实际问题。教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记强调，党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。地方各级党委和教育部门党组织要履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。要建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。高校要坚持党委领导下的校长负责制，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。高校书记、校长都要成为社会主义政治家、教育家，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中。要在中小学校建立党组织领导的校长负责制，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。要加快推进民办学校党的组织和党的工作全覆盖，确保党的教育方针在民办学校得到贯彻。各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功。要发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

二、 紧紧围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养

人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。这部专题文集集中反映了习近平总书记对这个根本问题的深邃思考。

坚持把立德树人作为根本任务。浇花浇根，育人育心。育人的根本在于立德。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。我们办的是社会主义教育，最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。习近平总书记指出，一旦在办学方向上走错了，在培养人的问题上走偏了，那就像一株歪脖子树，无论如何都长不成参天大树。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，是丝毫不能偏离的政治方向。习近平总书记强调，社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了。我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误！这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题，没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，做到以树人为核心，以立德为根本。

办好思政课，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课，是习近平总书记非常关心的一件大事。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记强调，办好思政课，开展马克思主义理论教育，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，着力加强社会主义核心价值观教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，坚定不移听党话、跟党走。要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动党的创新理论进教材进课堂进头脑。习近平总书记强调，讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学

术含金量不亚于任何一门哲学社会科学。要推动思政课改革创新，在改进中加强、在创新中提高，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性，坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。要注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，整合网上教育教学资源，用学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点，全面推广普及国家通用语言文字，全面推行使用国家统编教材，以语言相通促进心灵相通、命运相通，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。

社会主义建设者和接班人必须全面发展。我们培养的人要能够完成强国建设、民族复兴伟业。这就是教育的历史责任。全面发展是学生健康成长的内在要求，是培养造就堪当民族复兴大任的栋梁之才必须解决好的重大课题。以习近平同志为核心的党中央经过慎重研究，决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求。学习知识是学生的本职。要在增长知识见识上下功夫，在学习中增长见识，丰富学识，做到敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践。青少年体质健康水平仍是学生素质的短板，“小胖墩”、“小眼镜”越来越多。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。社会是个大课堂。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，要在社会实践和社会活动中向群众学习，向实践学习，树立对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

三、坚持以人民为中心，办好人民满意的教育

为人民办教育、办人民满意的教育，是党的初心和使命的重要体现。建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。这部专题文集对习近平总书记有关重要论述作了充分反映。

促进教育公平，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。目前，我国学前教

育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段。习近平总书记强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。要加快建成伴随每个人一生的教育，让学习成为每个人的生活习惯和生活方式，实现人人皆学、处处能学、时时可学。要加快建成平等面向每个人的教育，努力使每个人不分性别、不分城乡、不分地域、不分贫富、不分民族都能接受良好教育。要加快建成适合每个人的教育，努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。要加快建成更加开放灵活的教育，努力使教育选择更多样、成长道路更宽广，使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。办好人民满意的教育，必须从幼儿园到大学全过程都解决好人民群众的急难愁盼问题。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。要发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

推动义务教育优质均衡发展。义务教育是教育工作的重中之重，是提升国民素质的奠基性工程。义务教育学校“有没有”、“够不够”的问题已经得到初步解决，下一步要重点解决“好不好”、“优不优”的问题。习近平总书记指出，要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，完善覆盖全学段学生资助体系，加快建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。要统筹城乡教育资源配置，统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，推动城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖，改善薄弱学校办学条件，扩大优质教育资源覆盖面，提高乡村教育质量。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，作出一系列重大部署。习近平总书记强调，贫困地区教育事业是管长远的，必须下大气力抓好。再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育，让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育，尽力阻断贫困代际传递，努力让每个孩子都有人生出彩的机会。伴随着脱贫攻坚战的胜利，我国贫困人口全部实现“两不愁三保障”，脱贫群众不愁吃、不愁穿，义务教育、基本医疗、住房安全有保障。千百万贫困家庭的孩子享受到更公平的教育机会，孩子们告别了天天跋山涉水上学，实现了住学校、吃食堂。

持续巩固“双减”成果。教育的根本任务是立德树人。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。一段时间以来，教育最突出的问题是中小學生太苦太累，办学中的一些做法太短视太功利，更严

重的是大家都知道这种状况是不对的，但又在沿着这条路走，越陷越深，越深越陷。习近平总书记指出，说到底，是立德树人的要求没有完全落实到体制机制上，教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率。一些校外培训机构违背教育规律和学生成长发展规律，开展以“应试”为导向的培训，增加了学生课外负担，增加了家庭经济负担，甚至扰乱了学校正常教育教学秩序，社会反响强烈。习近平总书记指出，教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。要强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来。要强化线上线下校外培训机构规范管理，让校外教育培训回归育人正常轨道。“双减”政策落地有一个过程，要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，持续巩固“双减”成果，促进学生全面发展。

推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。如何因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，是我们面临的重大课题。习近平总书记在全国教育大会上强调，深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。利用信息技术更新教育理念、变革教育模式，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，形成无时不有、无处不在的智能化环境。要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

四、一体推进教育发展、科技创新、人才培养，以教育强国建设支撑引领中国式现代化

当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。这部专题文集，突出反映了习近平总书记的有关重要论述和战略擘画。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力。习近平总书记指出，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。要统筹实施科教兴

国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。党的二十届三中全会明确构建支持全面创新体制机制，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出全面部署。习近平总书记强调，要深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要完善高校科技创新机制，加强产学研深度融合，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。要健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，形成国家实验室体系，提升国家创新体系整体效能。

加快建设高质量教育体系，在深化改革创新中激发教育发展活力。我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。习近平总书记指出，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。建设教育强国，龙头是高等教育。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，提高我国高等教育发展水平。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。要构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。习近平总书记指出，改革是教育事业发展的根本动力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。深化教育体制改革，目的是提高教育质量。要着眼于“教好”，围绕教师、教材、教法推进改革，探索形式多样、行之有效的教学方式方法；要着眼于“学好”，围绕立德立志、增智健体、成才用才推进改革，为每个人成长成才创造条件；要着眼于“管好”，坚持依法治教、依法办学、依法治校，不断健全教育管理制度体系。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化考试招生制度改革，真正实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。教材建设是育人育才的重要

依托。要强化教材建设国家事权地位，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

大力弘扬教育家精神，培养造就新时代高水平教师队伍。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。长期以来，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记强调，要大力弘扬教育家精神，实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，成为塑造学生品格品行品位的大先生。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

深入推动教育对外开放，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。不拒细流，方为江海。习近平总书记指出，推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要优化教育开放全球布局，扩大国际学术交流和教育科研合作，提升层次和水平。要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的引进来。要把握好开放和安全的关系，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。要积极参与全球教育治理，积极支持发展中国家教育事业，为推动全球教育事业贡献更多中国力量。教育是促进各国人民交流合作的重要纽带。要通过中外教育交流合作，增进相互理解、发展长久友谊，推动构建人类命运共同体，共同开创人类社会美好未来。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。习近平总书记关于教育的重要论述高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组

成部分。我们要把学习习近平总书记《论教育》和在全国教育大会上的重要讲话结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

来源：人民日报

◇ 院校动态

我校组织参加2024年全省教育事业统计工作视频会议

9月24日下午，陕西省教育厅召开2024年全省教育事业统计工作视频会议。我校在明志楼南311视频报告厅设立分会场，学校教育事业统计工作领导小组组长王志刚，教育事业统计领导小组成员及专职统计人员20人参加了视频会，会议由省教育厅教育信息化处处长李享阳主持。

会上，安康市教育局、西北农林科技大学就教育统计经验进行了汇报交流，西安工程大学副校长戴鸿同志介绍了全省教育事业统计干部培训情况，陕西省教育信息化管理中心主任马骥通报了全省教育事业统计质量核查工作情况，省教育厅教育信息化处副处长刘贺英部署了2024年教育事业统计工作的8项重点工作任务。

省委教育工委委员冀映秋出席并讲话，要求各地市、各校：一要提高政治站位，防止数据弄虚作假；按照国家对于统计工作的重要指示、批示，依法依规进行统计。二是凝神聚力，高质量发展数据统计工作；夯实统计数据质量，运用数据驱动决策意识。三是持续推进统计信息化。他指出，教育事业统计工作是一项系统性、基础性的工作，要强化组织工作，重点任务重点部署，注重数据全生命周期管理，强化统计工作队伍建设，做好逐级统计培训工作，增强数据统计工作的责任感、使命感。

会后，要求各单位必须提高政治站位、深化思想认识，认识到统计工作的严肃性。从全局和战略的高度出发，深刻认识教育统计工作的非凡意义，确保这一关键领域的各项任务得以高效、精准地推进，为促进我校教育事业的持续健康发展做出积极贡献。

华东师范大学大力弘扬教育家精神 推进高质量教师队伍建设

华东师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的系列重要讲话精神，将培育弘扬教育家精神的要求融入队伍建设全过程，着力深化学习阐释、健全工作机制、优化发展环境、加强源头培养，以高素质专业化教师队伍为强国建设、民族复兴提供有力支撑。

深化学习阐释，筑牢思想认识根基。一是系统推进学习。将培育弘扬教育家精神纳入校院两级党组织会议“第一议题”、党委理论学习中心组学习和教职工政治理论学习，作为新入职教职工培训、新上岗研究生导师培训、青年骨干理论培训、海外归国教师研修等重要培训班次“必修”内容，切实把握教育家精神的内涵要义和实践要求。二是深化学理研究。在学校“人文社会科学预研究”“新时代教师队伍建设研究”“文化传承创新研究”中设立专项，凝练形成“教育家精神的历史发展与传承创新”“教育家精神与立德树人”“高质量教师队伍建设及其制度优化与政策调整”等方向主题，组织相关学科专家学者和中青年骨干教师以研促学、以研促践。三是加强咨政建言。统筹国家教育宏观政策研究院等校内智库基地和校外各界专业力量系统开展调研，提出“强国之师锻造工程”“打通教育强国建设掣肘点”等建议，“关于提炼和弘扬教育家精神，进一步加强教师队伍建设的建议”获全国人大采纳。

健全工作机制，激发师德建设自觉。一是强化组织领导。构建全校“一盘棋”工作体系，成立由学校主要领导担任主任的党委教师工作委员会，形成党委集中统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部统筹协调、各责任单位协同联动的“大教师”工作格局。层层压实责任，实现在各院系级党组织成立师德师风建设工作组、各教师党支部配备“双带头人”党支部书记的“两个全覆盖”。二是强化规范约束。出台《关于加强和改进新时代师德师风建设实施办法》，将落实师德师风“第一标准”融入教师队伍“选、育、管、用”全过程。出台《师德考核实施办法》《预防与处理师德失范行为实施办法》等制度文件，强化教师职业自律。落实教职员工准入查询和教育行业从业禁止制度，切实做到“零容忍”。三是强化示范引领。优化教职工表彰奖励体系，修订《育人贡献奖、学术贡献奖、服务贡献奖评选办法》，突出立德树人和卓越贡献导向。加大典型选树，培育创建21个“立德树人教师团队”，覆盖各学科教师281名。挖掘校史中的师德资源，上线“师大名师库”，落成“共和国老一辈教育家”孟

宪承、刘佛年教育成就陈列室等场馆，激励广大教师见贤思齐、潜心从教、传承师道，形成竞相践行教育家精神的良好氛围。

优化发展环境，增强专业成长支撑。一是分类提供发展支持。面向青年人才，实施人才引育“新双百计划”，鼓励“领军引路+青年提速”式的学科交叉研究和团队培养模式，设立青年发展基金、海外出版发表、精品力作培育等各类科研资助项目，支持青年人才挑大梁、当主角。针对高层次人才，实施战略科学家培育计划，以重大基础研究和产学研深度融合为抓手，探索“战略+科学”“科技+资本”“创新+创业”等培养路径。二是营造鼓励创新开放的发展生态。深化科技成果产权制度改革，试点职务科技成果100%赋权给科研人员，建立科技成果转化尽职免责机制和教师创新创业全流程支撑体系，解决成果转化过程中“不愿转”“不会转”“不敢转”等痛点问题。提升教师队伍国际化水平，推动外国专家深度参与重点学科、重点实验室的建设和发展，柔性引进外籍教师来校开展前沿讲座、参与学校人才培养和科研团队建设，近五年举办18站、30余场次全球专场人才恳谈会。三是推进教师评价“破五唯”改革。持续完善“代表作制”评价机制，将智库成果、科技成果转化等纳入评价体系，鼓励具有突出贡献的教师、工程实验人员破格晋升高级职称。根据科研人才成长规律和科研工作性质，探索长周期考核评价机制，将个人评价与团队评价相结合。

加强源头培养，增添队伍建设动能。一是创新选拔方式。建立开放式师范生招生选拔机制，按照国家政策每年招收公费师范生和“优师计划”“国优计划”学生，并向全校本科生开放教师教育课程，为有志从教的优秀非师范专业学生提供通过转专业、转师范方向等方式就读师范专业的机会。创新教育学学科研究生招生模式，设立“佛年教育学创新人才培养计划”，每年在推免生中跨学科收录学生，并在硕士二年级组织开展硕博连读遴选，聚力培养高素质教育学创新人才。二是夯实专业素养。实施“一流专业教育+一流教师教育+一流智能教育”的师范生培养模式，依托教师教育国家级实验教学示范中心，建设“大夏学堂”“水杉在线”“一平五端”等集“学、练、测、创”于一体的在线教学与混合式教学辅助平台，开设师范生智能教育素养精品微课程、训练营。制定本研衔接一体设计的师范生公费教育培养方案，根据本科阶段侧重专业教育、研究生阶段侧重学术训练和实践拓展的培养要求，通过加强基础课程、跨学科课程和教师教育课程的建设夯实师范生的学科基础，引入前沿教育理念和教学技术提升师范生的专业素养。三是完善实践教学。构建见习、研习、实习一体化实践教学体系，在20余个省份签约建设160余个教育实习实践基地，选聘130多名基础教育教师担任兼职导师。创新“影子校长”实践育人模式，在全国建立联盟校908所，提供跟岗中小学校长“如影随形”实习实践，在真实教育管理情境中感悟和践行教育家精神。实施“卓越教师海外研修计划”，主办全国

高校港澳台学生未来教师研学营，引导师范生以全球视野理解中国特有的教育家精神。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202409/t20240910_1150085.html

主编：孙屹

编辑：邵立华 李颢

时间：2024年9月27日